

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Катав-Ивановска»  
Катав-Ивановского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор:  Е.А. Беловолов  
Приказ от 01.08.2023 № 23



Основная образовательная программа  
начального общего образования.  
Срок освоения: 4 года

Катав-Ивановск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>         |   |  |
| 1.1.                             | <u>Пояснительная записка</u>  |  |
| 1.2.                             | <u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</u>                        |  |
| 1.3.                             | <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</u>          |  |
| <u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>  |   |  |
| 2.1                              | <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u> |  |
| 2.2.                             | <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</u>  |  |
| 2.3.                             | <u>Рабочая программа воспитания</u>   |  |
| 2.4.                             | <u>Программа коррекционной работы</u>   |  |
| <u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> |   |  |
| 3.1.                             | <u>Учебный план</u>   |  |
| 3.2.                             | <u>План внеурочной деятельности</u>   |  |
| 3.3.                             | <u>Календарный учебный график</u>   |  |
| 3.4.                             | <u>Календарный план воспитательной работы</u>   |  |
| 3.5.                             | <u>Характеристика условий реализации программы начального общего образования</u>                                  |  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее — ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет содержание начального общего образования, планируемые результаты, условия её реализации с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 20 % от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы: принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования; принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и

внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО реализуется организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Содержание основной образовательной программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При реализации обязательной части ООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используются федеральный учебный план начального общего образования (вариант 1), федеральный календарный

учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Экологическое образование в школе на уровне начального общего образования осуществляется при реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.  
*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2)

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3)

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:* 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:* 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:** *По учебному предмету «Русский язык»:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для



эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета. *По учебному предмету «Литературное чтение»:*

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать: **По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. **По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. **По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. ***По учебному модулю «Основы исламской культуры»:***

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. ***По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:***

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. ***По учебному модулю «Основы светской этики»:***

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**Предметные результаты по предметной области «Искусство»** должны обеспечивать: ***По учебному предмету «Изобразительное искусство»:***

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;



- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации. **По учебному предмету «Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура»** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

**Функциями** системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает: -

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся; - итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через: - оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Особенности оценки личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;  
коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных  
универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Групповые проекты, проводимые в рамках текущего контроля успеваемости, ориентируют обучающихся на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Комплексные работы по оценке метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости проводятся во 2 – 4 классах 2 раза в год, в 1 классе – 1 раз в год без фиксации их достижений в виде отметок.

### Количество оценочных процедур по классам

|                  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------|---------|---------|---------|---------|
| текущий контроль | 1       | 2       | 2       | 2       |

**Сроки проведения:** текущий контроль – декабрь, май.

**Ответственные:** учителя начальных классов

**Форма представления результатов:** протокол

### Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль обучающихся 1-ых классов осуществляется без фиксации их достижений в виде отметок. В 1 классах используется только словесная качественная оценка (краткая и разветвленная).

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, курсу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка за год, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. В 4 классах в рамках промежуточной аттестации проводится оценка уровня достижения метапредметных результатов.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» и иными нормативными актами.

### **Итоговая оценка**

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **2.1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО и ФОП НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых<sup>1</sup>) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска».

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной часть учебного плана:*

1. [Русский язык](#),
2. [Литературное чтение](#)
3. [Иностранный язык](#),
4. [Математика](#),
5. [Окружающий мир](#)
6. [ОРКСЭ](#)
7. [Изобразительное искусство](#),
8. [Музыка](#)
9. [Технология](#)
10. [Физическая культура](#),

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. [учебный курс «основы проектной деятельности» \(1-3 класс\)](#)

---

<sup>1</sup> 1 «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): <https://educont.ru/>



*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

3. [Декоративно-прикладное творчество](#)
4. Подвижные игры
5. [Занимательная грамматика](#)
6. [Занимательная математика](#)
7. [Практическая экология](#)
8. [Юные инспекторы дорожного движения](#)
9. [Разговоры о важном](#)
10. [Финансовая грамотность](#)
11. [Проектная деятельность «Мой край»](#)
12. [Орлята России](#)
13. [Шахматы](#)

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### **1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык».

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);<br>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |  |

|     |               |    |  |  |   |   |
|-----|---------------|----|--|--|---|---|
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | <p>мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они</p> |
|-----|---------------|----|--|--|---|---|

|  |            |          |          |  |  |  |
|--|------------|----------|----------|--|--|--|
|  |            |          |          |  |  | <p>играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
| Итого по разделу                           | 50         |          |          |  |  |  |
| Резервное время                            | 15         |          |          |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>165</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |  |  |

## 2 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 3     | Лексика                               | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 4     | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 5     | Морфология                            | 19               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 6     | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 8     | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>приобрести опыт<br/>ведения<br/>конструктивного<br/>диалога;<br/>организовывать<br/>шефство<br/>мотивированных<br/>обучающихся над<br/>их неуспевающими<br/>одноклассниками,<br/>дающее<br/>обучающимся<br/>социально<br/>значимый опыт<br/>сотрудничества и<br/>взаимной<br/>помощи;<br/>Реализовывать<br/>воспитательные<br/>возможности в<br/>различных видах<br/>деятельности,<br/>обучающихся со<br/>словесной<br/>(знаковой) основой:<br/>систематизация<br/>учебного материала.<br/>Организовывать<br/>для обучающихся<br/>ситуаций контроля<br/>и оценки (как<br/>учебных<br/>достижений<br/>отметками, так и<br/>моральных,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем читаются всетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|





### 3 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания<br><br>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: дискуссии, которые |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 3     | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 4     | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 5     | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 6     | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
| 8     | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |   |
|       | Резервное время                       | 17               | 5                  |                     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменных, о чем читаются всея?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                                     |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Литературное чтение».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Литературное чтение».

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания             |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |                                       |                  |                    |                     |  | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |
| 1.1                               | Развитие речи                         | 4                |                    |                     |  |  |
| 1.2                               | Фонетика                              | 4                |                    |                     |  |  |
| 1.3                               | Чтение                                | 72               |                    |                     |  |  |
|                                   |                                       |                  |                    |                     |  |  |

|                                       |   |    |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|----|--|--|--|--|
| Итого по разделу                      |   | 80 |  |  |  | самоорганизации.<br>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |   |    |  |  |  |  |
| 2.1                                   | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)  | 6  |  |  |  | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Реализовывать воспитательные |
| 2.2                                   | Произведения о детях и для детей                          | 9  |  |  |  |  |
| 2.3                                   | Произведения о родной природе                             | 6  |  |  |  |  |
| 2.4                                   | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры      | 4  |  |  |  |  |
| 2.5                                   | Произведения о братьях наших меньших                      | 7  |  |  |  |  |
| 2.6                                   | Произведения о маме                                       | 3  |  |  |  |  |
| 2.7                                   | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4  |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     |  |     |   |   |  | возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 2.8                                 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1   |   |   |  |   |
| Итого по разделу                    |  | 40  |   |   |  |   |
| Резервное время                     |  | 12  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 0 |  |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | О нашей Родине  | 6                |                    |                     |  | Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).        |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество)                       | 16               | 1                  |                     |  | Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 3     | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8                | 1                  |                     |  | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят        |

|   |  |    |   |  |  |  |
|---|--|----|---|--|--|--|
|   |  |    |   |  |  | на переменах, о чем чатаются всегях?   |
| 4 | О детях и дружбе   | 12 | 1 |  |  | Опирагься на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушаюг, во что они играюг, о чем говорят на переменах, о чем чатаются всегях?<br>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. |
| 5 | Мир сказок   | 12 |   |  |  | Применять на уроке интерактивные формы работы собучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;   |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 |  |  | Применять на уроке интерактивные формы работы собучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими   |



|   |  |    |   |  |  |   |
|---|--|----|---|--|--|---|
|   |  |    |   |  |  | обучающимися.   |
| 7 | О братьях наших меньших  | 18 | 1 |  |  | <p>Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18 | 1 |  |  | <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся,</p>   |

|    |                          |    |   |  |  |  |
|----|--------------------------|----|---|--|--|--|
|    |                          |    |   |  |  | уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменных, о чем чатятся в сетях?  |
| 9  | О наших близких, о семье | 13 | 1 |  |  | <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков.</p>            |
| 10 | Зарубежная литература    | 11 | 1 |  |  | <p>Организовывать групповые формы учебной Деятельности.</p> <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     |   |     |   |   |  |   |
| 11                                  | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2   |   |   |  | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.   |
| Резервное время                     |   | 8   | 1 |   |  | Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 9 | 0 |  |   |

=Ъ|=

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | О Родине и её истории                 | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество) | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,  |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |   |  |   | <p>нравственных, гражданских поступков).<br/>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).</p>                                       |
| 3 | Творчество И.А.Крылова                                      | 4 |   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p> | <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?</p>                                    |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина                                      | 9 | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p> | <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.<br/>Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).</p> |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века | 8 |   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a></p> | <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.<br/>Реализовывать</p>  |

|   |                         |    |   |  |   |   |
|---|-------------------------|----|---|--|---|---|
|   |                         |    |   |  |   | воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:<br>систематизация учебного материала.   |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.<br>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка. |
| 7 | Литературная сказка     | 9  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка.<br>Организовывать для   |

|   |  |    |   |  |   |   |
|---|--|----|---|--|---|---|
|   |  |    |   |  |   | обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  |
| 8 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:<br>систематизация учебного материала.<br>Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных        | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?  |

|    |                             |    |   |  |   |  |
|----|-----------------------------|----|---|--|---|--|
|    |                             |    |   |  |   | Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.  |
| 10 | Произведения о детях        | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, |
| 11 | Юмористические произведения | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).                     |
| 12 | Зарубежная литература       | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Организовывать групповые формы учебной Деятельности. Опирается на  |



|                                     |   |     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|
|                                     |   |     |   |   |   | ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)   |
| 13                                  | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 4   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:<br>систематизация учебного материала. |
| Резервное время                     |   | 10  | 1 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 0 |   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | О Родине, героические страницы истории | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. |
| 2     | Фольклор (устное народное творчество)  | 11               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов. Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: групповая работа или работа в  |

|   |                        |    |   |  |   |   |
|---|------------------------|----|---|--|---|---|
|   |                        |    |   |  |   | <p>парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>    |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?</p>  |

|   |                             |   |   |  |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|
|   |                             |   |   |  |   | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.   |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова | 4 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видеои др.).  |
| 6 | Литературная сказка         | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |   |  |  | <p>собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>  |
| 7 | <p>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века</p> | 7 |   |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p> | <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p> |
| 8 | <p>Творчество Л. Н. Толстого</p>                                | 7 | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p> | <p>Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт</p>   |

|    |   |    |   |  |   |  |
|----|---|----|---|--|---|--|
|    |   |    |   |  |   | сотрудничества и взаимной помощи;<br>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 9  | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?<br>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.   |
| 10 | Произведения о животных и родной природе                | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.).<br>Помочь обучающимся взглянуть на учебный  |

|    |                             |    |   |  |   |   |
|----|-----------------------------|----|---|--|---|---|
|    |                             |    |   |  |   | материал сквозь призму человеческой ценности.   |
| 11 | Произведения детей          | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).   |
| 12 | Пьеса                       | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка. Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 13 | Юмористические произведения | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке  |

|    |                                      |   |  |  |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |                                      |   |  |  |  | <p>знания обыгрываются в театральных постановках. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p> |
| 14 | Зарубежная литература                | 8 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p> | <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка.</p>   |
| 15 | Библиографическая культура (работа с | 7 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a></p> | <p>Организовывать групповые формы</p>   |



|  |   |     |   |   |  |  |
|--|---|-----|---|---|--|--|
|  | детской книгой и справочной литературой |     |   |   |  | учебной деятельности.<br>Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видеои др.). |
|  | Резервное время                         | 13  | 1 |   |  | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     | 136 | 8 | 0 |  |  |

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(2 – 4 классы)

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Английский язык».

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Английский язык».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 2 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b> |                                       |                  |                    |                     |  |  |
| 1.1                            | Приветствие\знакомство                | 3                |                    |                     | <ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</li><li>позитивному восприятию учащимися требований и просьб</li></ul> |  |
| 1.2                            | Моя семья                             | 13               |                    |                     |  |  |
| 1.3                            | Мой день рождения                     | 4                |                    |                     |  |  |
| 1.4                            | Моя любимая еда                       | 5                |                    |                     |  |  |
| 1.5                            | Обобщение и контроль                  | 2                | 1                  |                     |  |  |

|                                     |                           |    |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---------------------------|----|---|--|--|---|
|                                     |                           |    |   |  |  | <p>учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке</li> <li>• общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</li> <li>• (обучающимися);</li> </ul> |
| Итого по разделу                    |                           | 27 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                           |    |   |  |  |   |
| 2.1                                 | Мой любимый цвет, игрушка | 7  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать обучающихся к</li> </ul>  |
| 2.2                                 | Любимые занятия           | 2  |   |  |  | <p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,</p>  |
| 2.3                                 | Мой питомец               | 3  |   |  |  |   |
| 2.4                                 | Выходной день             | 3  |   |  |  |   |
| 2.5                                 | Обобщение и контроль      | 2  | 1 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</li> <li>• стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>  |
| Итого по разделу                    |                           | 17 |   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |                           |    |   |  |  |   |
| 3.1                                 | Моя школа                 | 2  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на уроке интерактивные формы работы с</li> </ul>   |

|  |   |    |   |  |  |  |
|--|---|----|---|--|--|--|
|  |   |    |   |  |  | <p>обучающимися: включение в урок игровых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</li> </ul>  |
| 3.2  | Мои друзья  | 2  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими</li> <li>• одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</li> <li>• помощи;</li> </ul> |
| 3.3  | Моя малая родина (город, село)                                    | 6  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со</li> <li>• словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,</li> </ul>             |
| 3.4  | Обобщение и контроль  | 2  | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу   |   | 12 |   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |   |    |   |  |  |  |
| 4.1  | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации</li> </ul>   |
| 4.2  | Произведения детского фольклора                                   | 1  |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 4.3                                 | Литературные персонажи детских книг                     | 5  |   |   |  | <p>Ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,</li> </ul> |
| 4.4                                 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2  |   |   |  |  |
| 4.5                                 | Обобщение и контроль                                    | 2  | 1 |   |  |  |
| Итого по разделу                    |   | 12 |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                            | Моя семья                             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul> |
| 1.2                            | Мой день рождения                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 1.3                            | Моя любимая еда                       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 1.4                            | Мой день (распорядок дня)             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 1.5                            | Обобщение и контроль                  | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| Итого по разделу               |                                       | 15               |                    |                     |   |  |

|                                     |                       |        |   |  |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------|--------|---|--|---|--|
|                                     |                       |        |   |  |   | проектов.  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                       |        |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</li> <li>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</li> <li>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</li> </ul> |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра | 3      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.2                                 | Мой питомец           | 2      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.3                                 | Любимые занятия       | 5      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.4                                 | Любимая сказка        | 5      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.5                                 | Выходной день         | 3      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.6                                 | Каникулы              | 3      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 2.7                                 | Обобщение и контроль  | 2      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,</li> <li>Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>       |
| Итого по разделу                    |                       | 2<br>3 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>    |                       |        |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;</li> </ul>  |
| 3.1                                 | Моя комната           |        |   |  | Библиотека ЦОК  |  |

|  |  |    |   |  |   |  |
|--|--|----|---|--|---|--|
|  | (квартира, дом)                                      | 4  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |
| 3.2  | Моя школа  | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.3  | Мои друзья   | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.4  | Моя малая родина (город, село)                       | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.5  | Дикие и домашние животные                            | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.6  | Погода   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.7  | Времена года (месяцы)                                | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| 3.8  | Обобщение и контроль                                 | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |  |
| Итого по разделу   |  | 19 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |  |   |  |
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, | 6  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка</li> </ul>   |



|                                     |   |        |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|--------|---|--|---|---|
|                                     | достопримечательности и интересные факты                              |        |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,</li> </ul>   |
| 4.2                                 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</li> <li>• Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> <li>• Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> </ul> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</p> |
| 4.3                                 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка                      | 2      |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |   |
| 4.4                                 | Обобщение и контроль  | 2      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |   |
| Итого по разделу                    |   | 1<br>1 |   |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 6<br>8 | 4 |  | 0   |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |   |                  |                    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</li> <li>• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</li> <li>• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> </ul> |
| 1.1                                 | Моя семья                                       | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| 1.2                                 | Мой день рождения                               | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                            | 2                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| Итого по разделу                    |   | 15               |                    |                     |   |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                           | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |   |
| 2.2                                 | Мой питомец                                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |   |

|                                  |  |    |   |  |   |  |
|----------------------------------|--|----|---|--|---|--|
|                                  |  |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">/7f412652</a>                                     |  |
| 2.3                              | Любимые занятия. Занятия спортом                         | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>  |
| 2.4                              | Любимая сказка/история/рассказ                           | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 2.5                              | Выходной день  | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</li> </ul>  |
| 2.6                              | Каникулы   | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр;</li> <li>• Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> </ul> |
| 2.7                              | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| Итого по разделу                 |  | 17 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> |  |    |   |  |   |  |
| 3.1                              | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;</li> <li>• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с</li> </ul>   |
| 3.2                              | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 3.3                              | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |

|  |  |    |   |  |   |  |
|--|--|----|---|--|---|--|
| 3.4  | Моя малая родина   | 3  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <p>научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li> <li>• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> |
| 3.5  | Путешествия  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 3.6  | Дикие и домашние животные  | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 3.7  | Погода. Времена года (месяцы)  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 3.8  | Покупки  | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 3.9  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| Итого по разделу   |  | 23 |   |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |  |   |  |
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации Ребенка</li> </ul>   |
| 4.2  | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг                       | 5  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких</li> </ul>   |
| 4.3  | Праздники родной страны и стран изучаемого языка   | 2  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |  |
| 4.4  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 |  | Библиотека ЦОК  |  |

|                                     |  |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
|                                     |  |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> | <p>им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</li> <li>• Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</li> </ul> <p>Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще</p> |
| Итого по разделу                    |  | 13 |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |   |  |

## МАТЕМАТИКА

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика».

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты учебного предмета «Математика» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (132 часа)

| № п/п                             | Тема раздела    | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости             | НРЭО   | Воспитательный компонент   | Электронные ресурсы   |
|-----------------------------------|-----------------|-------------|--|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                 |             |  |  |  |   |
| 1.1                               | Числа от 1 до 9 | 13          | Математический диктант<br>Самостоятельная работа | Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения<br>характеристики к природным и социальным объектов региона | Международный день пожилых людей<br>День отца<br>День народного единства | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|     |                  |   |  |  |  |   |
|-----|------------------|---|--|--|--|---|
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | Самостоятельная работа<br>Устный опрос |  | День Государственного герба Российской Федерации | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|------------------|---|--|--|--|---|

|     |                   |   |  |  |             |   |
|-----|-------------------|---|--|--|-------------|---|
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  | День матери | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|-------------------|---|--|--|-------------|---|

|     |                            |   |  |  |   |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 1.4 | Длина.<br>Измерение длины. | 7 | Математический диктант<br>Самостоятельная работа |  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|

## Раздел 2. Арифметические действия

|     |                                    |    |  |  |   |   |
|-----|------------------------------------|----|--|--|---|---|
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | Математический диктант<br>Самостоятельная работа |  | День российской науки<br>День защитника Отечества | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|------------------------------------|----|--|--|---|---|

|     |                                    |    |  |  |  |   |
|-----|------------------------------------|----|--|--|--|---|
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | Математический диктант<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |  | Международный женский день<br>День воссоединения Крыма с Россией | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|------------------------------------|----|--|--|--|---|

## Раздел 3. Текстовые задачи

|   |                            |    |  |   |  |   |
|---|----------------------------|----|--|---|--|---|
| 3.1   | Текстовые задачи           | 16 | Математический диктант<br>Самостоятельная работа | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностям и | День космонавтики  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                            |    |  |   |  |   |
| 4.1   | Пространственные отношения | 3  | Графическая работа                               |   | День солидарности в борьбе с терроризмом                       | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4.2   | Геометрические фигуры      | 17 | Графическая работа<br>Самостоятельная работа     |   | День Героев Отечества<br>День Конституции Российской Федерации | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                            |    |  |   |  |   |



|                                  |   |    |  |  |  |   |
|----------------------------------|---|----|--|--|--|---|
| 5.1                              | Характеристика объекта, группы объектов | 8  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона и ритмов его социальной жизни   | День Неизвестного Солдата<br>День добровольца (волонтера) в России | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5.2                              | Таблицы                                 | 7  | Самостоятельная работа                 | чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона и особенностях ритмов его социальной жизни | Всемирный день театра  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Повторение пройденного материала |   | 14 | Самостоятельная работа                 |  | Праздник Весны и Труда<br>День Победы                              | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

**2 класс (136 часов)**

| № п/п                                     | Тема раздела | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости                                    | НРЭО  | Воспитательный компонент   | Электронные ресурсы   |
|---|--------------|-------------|---|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Числа и величины – 19 ч.</b> |              |             |   |   |  |   |
| 1.1                                       | Числа        | 9           | Устный опрос.<br>Входная контрольная работа.<br>Самостоятельная работа. | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20-и, в том числе и с переходом через десяток с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. | 1 сентября: День знаний.<br><br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>10 сентября: Международный день памяти | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |          |    |  |   |  |  |
|--|----------|----|--|---|--|--|
| 1.2  | Величины | 10 |  | <p>Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяженность рек, численность населения городов и поселков</p> | <p>жертв фашизма.</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей.<br/>4 октября: День защиты животных.</p> | <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия – 56 ч.</b> |          |    |  |   |  |  |

|     |                      |    |   |   |   |   |
|-----|----------------------|----|---|---|---|---|
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа. | Решать арифметически м способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи с учётом национальных, региональных и этнокультурны х особенностей Челябинской области. | 5 октября: День учителя.<br>Третье воскресенье октября: День отца. 4 ноября: День народного единства. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|----------------------|----|---|---|---|---|

|     |                     |    |   |   |   |
|-----|---------------------|----|---|---|---|
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|---------------------|----|---|---|---|

|   |  |    |   |  |  |   |
|---|--|----|---|--|--|---|
| 2.3                                       | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. | Последнее воскресенье ноября: День Матери.<br><br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.<br><br>3 декабря: День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов.<br><br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.<br><br>9 декабря: День Героев Отечества.<br><br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи – 11 ч.</b> |  |    |   |  |  |   |
| 3.1                                       | Текстовые задачи                                 | 11 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи,  | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |                       |    |   |   |   |   |
|---|-----------------------|----|---|---|---|---|
|   |                       |    |   | <p>текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.</p> | <p>блокады, День памяти жертв Холокоста.</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве.</p> <p>8 февраля: День российской науки.</p> |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры – 19 ч.</b> |                       |    |   |   |   |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры | 10 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная | Решать арифметически м способом (в 1–2 действия)  | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|     |                         |   |         |  |   |   |
|-----|-------------------------|---|---------|--|---|---|
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | работа. | задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. | пределами Отечества.<br>23 февраля: День защитника Отечества.<br>8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|-------------------------|---|---------|--|---|---|

**Раздел 5. Математическая информация – 14 ч.**

|     |                           |    |   |  |  |   |
|-----|---------------------------|----|---|--|--|---|
| 5.1 | Математическая информация | 14 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа. | Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности | 12 апреля: День космонавтики;<br>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.<br>1 мая: Праздник | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|-----|---------------------------|----|---|--|--|---|



|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  |   |   | озёр и пр.)<br>особенностях<br>ритмов его<br>социальной<br>жизни<br>(расписания<br>работы<br>развлекательны<br>х центров,<br>спортивных и<br>культурных<br>учреждений) | Весны и Труда.<br>9 мая: День Победы.                             |   |
| 6. | Повторение<br>пройденног<br>о материала                              | 9 | Устный опрос.<br>Самостоятельная<br>работа. |  | 19 мая: День<br>детских<br>общественных<br>организаций<br>России. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7. | Итоговый<br>контроль<br>(контрольны<br>е и<br>проверчны<br>е работы) | 8 | Итоговая<br>контрольная<br>работа           |  |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

### 3 класс (136 часов)

| №<br>п/п | Тема раздела                | Колво<br>часов | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости | НРЭО                            | Воспитательный<br>компонент | Электронн ые ресурсы |
|----------|-----------------------------|----------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1        | <b>Числа и<br/>величины</b> | <b>18</b>      | Устный опрос<br>Графическая                | Чтение, запись и<br>сравнение в | День Матери<br>День         |                      |

|   |                                |           |   |   |   |  |
|---|--------------------------------|-----------|---|---|---|--|
|   | 1.1 Числа                      | 10        | работа Входная контрольная работа Устный опрос Самостоятельная работа | заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона | воссоединения Крыма с Россией День космонавтики | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f4110fe">https://m.ed soo.ru/7f4110fe</a> |
|   | 1.2 Величины                   | 8         |   |   |   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f4110fe">https://m.ed soo.ru/7f4110fe</a> |
| 2 | <b>Арифметические действия</b> | <b>47</b> | Устный опрос Самостоятельная работа                                   |   | 1 сентября - День Знаний                        |  |
|   | 2.1 Вычисления                 | 40        | Тематическая контрольная работа                                       |   | Международный день памяти жертв фашизма         | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f4110fe">https://m.ed soo.ru/7f4110fe</a> |
|   | 2.2 Числовые выражения         | 7         | Тематическая контрольная работа                                       |   | Международный день пожилых людей                | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f4110fe">https://m.ed soo.ru/7f4110fe</a> |
|   |                                |           |   |   | День Конституции РФ                             |  |
|   |                                |           |   |   | День российской науки                           |  |
|   |                                |           |   |   | День защитника Отечества                        |  |
|   |                                |           |   |   | Праздник Весны и Труда                          |  |
|   |                                |           |   |   | День Победы                                     |  |
| 3 | <b>Текстовые задачи</b>        | <b>23</b> | Устный опрос Самостоятельная работа                                   |   | День учителя                                    |  |
|   | 3.1 Работа с текстовой задачей | 12        | Тематическая контрольная работа                                       |   | День отца                                       | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f4110fe">https://m.ed soo.ru/7f4110fe</a> |
|   |                                |           |   |   | День детских общественных организаций в России  |  |

|   |   |           |   |   |   |  |
|---|---|-----------|---|---|---|--|
|   | 3.2 Решение задач   | 11        |   |   |   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f4110fe">https://m.ed_soo.ru/7f4110fe</a> |
| 4 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> | <b>22</b> | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тематическая контрольная работа | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. | День защиты животных<br>День Государственног о герба РФ<br>День добровольца (волонтёра) в России<br>День Героев Отечества |  |
|   | 4.1 Геометрические фигуры                                 | 9         |   |   |   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f4110fe">https://m.ed_soo.ru/7f4110fe</a> |
|   | 4.2 Геометрические величины                               | 13        |   |   |   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f4110fe">https://m.ed_soo.ru/7f4110fe</a> |
| 5 | <b>Математическая информация</b>                          | <b>15</b> | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                    | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. | День народного единства   |  |
|   | 5.1 Математическая информация                             | 15        | Тематическая контрольная работа   |   |   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f4110fe">https://m.ed_soo.ru/7f4110fe</a> |

|   |   |          |                             |  |  |  |
|---|---|----------|-----------------------------|--|--|--|
| 6 | <b>Повторение пройденного материала</b>                     | <b>4</b> | Итоговая контрольная работа |  |  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f41 10fe">https://m.ed soo.ru/7f41 10fe</a> |
| 7 | <b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b> | <b>7</b> |                             |  |  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f41 10fe">https://m.ed soo.ru/7f41 10fe</a> |

#### 4 класс (136 часов)

| № п/п                                     | Тема раздела | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО  | Воспитательный компонент | Электронные ресурсы  |
|---|--------------|-------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Числа и величины – 23 ч.</b> |              |             |                                      |   |                          |  |
| 1.1                                       | Числа        | 11          | Входная контрольная работа           | Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона. Математический диктант с использованием информации о природных объектах нашего региона | 15 октября – День отца   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f41 1f36">https://m.ed soo.ru/7f41 1f36</a> |

|  |            |    |                       |  |  |  |
|--|------------|----|-----------------------|--|--|--|
| 1.2  | Величины   | 12 | Контрольная работа №1 | Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. Математический диктант с использованием информации о протяжённости рек нашей области | 26 ноября – День матери;<br>30 ноября-День государственного герба РФ;  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f411f36">https://m.ed_soo.ru/7f411f36</a> |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия – 37 ч.</b> |            |    |                       |  |  |  |
| 2.1  | Вычисления | 25 | Контрольная работа №2 | .  | 3 декабря – День неизвестного солдата<br>9 декабря – День Героев Отечества<br>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>8 февраля – День российской науки | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f411f36">https://m.ed_soo.ru/7f411f36</a> |
|  |            |    |                       |  |  |  |

|   |                         |    |                        |  |  |  |
|---|-------------------------|----|------------------------|--|--|--|
| 2.2   | Числовые выражения      | 12 |                        |  |  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f411f36">https://m.ed soo.ru/7f411f36</a> |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи – 20 ч.</b>                                   |                         |    |                        |  |  |  |
| 3.1   | Решение текстовых задач | 20 | Контрольная работа № 3 | Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями | 1 октября- Международный день пожилых людей;<br>18 марта- День воссоединения Крыма с Россией<br>12 апреля – День космонавтики<br>19 мая – День детских общественных организаций России | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f411f36">https://m.ed soo.ru/7f411f36</a> |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.</b> |                         |    |                        |  |  |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры   | 12 |                        |  | 23 февраля – День Защитника Отечества<br>9 мая – День Победы   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f411f36">https://m.ed soo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины | 8  | Контрольная работа №4  |  | 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed soo.ru/7f411f36">https://m.ed soo.ru/7f411f36</a> |
| <b>Раздел 5. Математическая информация – 15 ч.</b>                          |                         |    |                        |  |  |  |

|     |  |    |                             |   |                                       |  |
|-----|--|----|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 5.1 | Математическая информация                            | 15 | Контрольная работа №5       |   | 8 марта - Международный женский день; | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f411f36">https://m.ed_soo.ru/7f411f36</a> |
|     | Повторение пройденного материала                     | 14 |                             | Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона |                                       | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f411f36">https://m.ed_soo.ru/7f411f36</a> |
|     | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7  | Итоговая контрольная работа |   |                                       | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.ed_soo.ru/7f411f36">https://m.ed_soo.ru/7f411f36</a> |

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Окружающий мир».

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Окружающий мир».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи | 2                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ЦОК | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных  | 1                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> ЦОК |  |



|     |  |   |  |  |   |     |
|-----|--|---|--|--|---|-----|
|     | материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха                               |   |  |  |   |     |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии   | 1 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес  | 1 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)  | 2 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.6 | Москва – столица России  | 1 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.7 | Народы России  | 1 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края | 4 |  |  | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |
| 1.9 | Ценность и красота   | 2 |  |  | Библиотека  | ЦОК |

|                                    |   |    |  |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|---|---|--|--|
|                                    | рукотворного мира   |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных сит.   |  |
| 1.10                               | Правила поведения в социуме   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| Итого по разделу                   |   | 16 |  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |   |  |  |
| 2.1                                | Природа – среда обитания человека   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают                                    |  |
| 2.2                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний  |  |
| 2.3                                | Неживая и живая природа   | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |  |
| 2.4                                | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.5                                | Определение температуры воздуха, воды по термометру   | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |

|      |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|--|---|---|--|
| 2.6  | Сезонные изменения в природе  | 3 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.7  | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 2.8  | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.9  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода  | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |

|   |   |    |  |  |   |  |
|---|---|----|--|--|---|--|
|   |   |    |  |  | <a href="#">4</a>   |  |
| 2.14  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 13 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.15  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                     | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                                      |   | 37 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |  |   |  |
| 3.1   | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                              | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;             |
| 3.2   | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 3.3   | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |  |  |   |  |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| Резервное время                     | 6  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                      |     |  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|-----|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |     |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |     |  |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   | 1                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности       |
| 1.2                                 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие                             | 2                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |  |
| 1.3                                 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |  |
| 1.4                                 | Города России  | 1                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК | проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации |
| 1.5                                 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  | 2                |                    |                     | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК |  |

|                                    |   |    |   |   |   |                              |
|------------------------------------|---|----|---|---|---|------------------------------|
|                                    |   |    |   |   |   | ребенка;                     |
| 1.6                                | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края  | 2  |   |   | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
| 1.7                                | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   | 2  |   |   | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
| 1.8                                | Значение труда в жизни человека и общества  | 1  |   |   | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
| 1.9                                | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   | 2  |   |   | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
| 1.10                               | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2  |   |   | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
| Итого по разделу                   |   | 16 |   |   |   |                              |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |   |   |   |                              |
| 2.1                                | Методы познания природы: наблюдения, опыты,   | 1  | 0 | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | ЦОК                          |
|                                    |   |    |   |   |   | Реализовывать воспитательные |

|      |   |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
|      | измерения   |   |  |   |   | возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов |  |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле     | 3 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.3  | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.4  | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.5  | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса                          | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы   | 5 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.8  | Дикорастущие и культурные растения  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.9  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   | 3 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |  |



|   |   |    |  |  |   |  |
|---|---|----|--|--|---|--|
| 2.11  | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги  | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |
| 2.12  | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  | 5  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                                      |   | 34 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |  |  |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)                                     | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни              |
| 3.2   | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни              |
| 3.3   | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |

|                                     |  |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| 3.4                                 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 3.5                                 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 3 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 4 |   |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 1.2                                 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; |
| 1.3                                 | Уникальные памятники культуры России, родного края   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 1.4                                 | Города Золотого кольца России  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 1.5                                 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 1.6                                 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов,  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Фор-ть у обу-ся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира       |

|                                    |  |    |  |  |   |   |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|---|
|                                    | государственным символам России  |    |  |  |   |   |
| 1.7                                | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества                                     |
| 1.8                                | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                          | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; |
| 1.9                                | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| Итого по разделу                   |  | 20 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |   |   |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.2                                | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ                                      | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности                             |
| 2.3                                | Твёрдые тела, жидкости, газы.  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК  |   |

|      |  |   |  |   |   |   |
|------|--|---|--|---|---|---|
|      | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  |   |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов |
| 2.4  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.5  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.7  | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.8  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.9  | Первоначальные представления о бактериях   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности   |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | обучающихся со словесной  |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |

|      |   |   |  |   |   |   |
|------|---|---|--|---|---|---|
|      | цикла организмов от условий окружающей среды  |   |  |   |   | (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Применять на уроке интер. формы работы с Обу-ся: групп. работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной Работе и взаим-вию с другими обуч-ся;           |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений                         | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и   |
| 2.17 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке                       |
| 2.23 | Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни  |

|   |  |    |  |  |   |  |
|---|--|----|--|--|---|--|
|   |  |    |  |  |   | вообще   |
| 2.25  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| Итого по разделу                                      |  | 35 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |  |  |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний   | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; |
| 3.2   | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |
| 3.3   | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |  |



|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
|                                     | авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)  |    |   |   |   | проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; |
| 3.4                                 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 4 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | проектировать ситуации и события, развивающие культуру |
| 1.2                                 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | переживаний и ценностные ориентации ребенка;           |
| 1.3                                 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру |
| 1.4                                 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | переживаний и ценностные ориентации ребенка            |
| 1.5                                 | Города России. Святыни городов России   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 1.6                                 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Проектировать ситуации и события,                      |

|      |  |   |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|---|--|
|      | и упрочения духовных связей между соотечественниками   |   |  |  |   | развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося   |
| 1.7  | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 1.8  | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 1.9  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь                                   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Опираются на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство                             | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и   | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |

|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      | культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя  |   |  |  |   |   |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР   | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |   |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |   |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |   |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |   |

|                                    |   |    |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|----|--|--|---|--|
| 1.18                               | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 1.19                               | Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| Итого по разделу                   |   | 33 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |  |   |  |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                    | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.2                                | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.3                                | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.4                                | Смена дня и ночи на Земле.  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК  |  |

|      |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|--|---|---|--|
|      | Вращение Земли как причина смены дня и ночи   |   |  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |  |
| 2.5  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года   | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.6  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.7  | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.8  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком                      | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.9  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности                           | 5 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      | труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |   |  |  |   |  |
| 2.12 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)      | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)             |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 2.14 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 2.15 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |

|   |  |    |  |  |   |  |
|---|--|----|--|--|---|--|
| Итого по разделу                                      |  | 24 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |  |  |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни                          |
| 3.2   | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                  | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |  |
| 3.3   | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение                                    |



|  |  |          |          |  |  |  |
|--|--|----------|----------|--|--|--|
|  | контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |          |          |  |  |  |
| Итого по разделу                           | 5  |          |          |  |  |  |
| Резервное время                            | 6  | 4        |          |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> |  |  |  |

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**(4 класс)**

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### **1. Содержание предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики»**

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1     | Россия — наша Родина                  | 1                |                    |                     |  | устанавливать  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 2  | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию  | 2 |  |  |  | <p>доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| 3  | Во что верят православные христиане  | 4 |  |  |  |   |
| 4  | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему   | 4 |  |  |  |   |
| 5  | Отношение к труду. Долг и ответственность  | 2 |  |  |  |   |
| 6  | Милосердие и сострадание   | 2 |  |  |  |   |
| 7  | Православие в России   | 5 |  |  |  |   |
| 8  | Православный храм и другие святыни   | 3 |  |  |  |   |
| 9  | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 |  |  |  |   |
| 10 | Христианская семья и её ценности   | 3 |  |  |  |   |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  | 2 |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся всеях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     |  |    |   |   |  | <p>доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     |  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально</p> |
| 2     | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию  | 3                |                    |                     |  |   |
| 3     | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции  | 2                |                    |                     |  |   |
| 4     | Коран и Сунна   | 2                |                    |                     |  |   |
| 5     | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4                |                    |                     |  |   |
| 6     | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман   | 5                |                    |                     |  |   |
| 7     | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей   | 2                |                    |                     |  |   |
| 8     | История ислама в России   | 1                |                    |                     |  |   |
| 9     | Нравственные основы ислама  | 9                |                    |                     |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 10 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть | 3 |  |  |  | <p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в</p> |
| 11 | Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама           | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству                            | 1 |  |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  |  |    |   |   |  | классе во время урока<br>Общаться с обучающимися<br>(в диалоге), признавать их<br>достоинства, понимать и<br>принимать |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1        | Россия — наша Родина   | 1                |                    |                     |  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных</p> |
| 2        | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию  | 2                |                    |                     |  |  |
| 3        | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4                |                    |                     |  |  |
| 4        | Буддийский священный канон Трипитака                         | 2                |                    |                     |  |  |
| 5        | Буддийская картина мира                                      | 2                |                    |                     |  |  |
| 6        | Добро и зло. Принцип ненасилия                               | 2                |                    |                     |  |  |
| 7        | Человек в буддийской картине мира                            | 1                |                    |                     |  |  |
| 8        | Сострадание и милосердие                                     | 1                |                    |                     |  |  |
| 9        | Отношение к природе  | 1                |                    |                     |  |  |
| 10       | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы                       | 1                |                    |                     |  |  |
| 11       | Семья в буддийской культуре и её ценности                    | 1                |                    |                     |  |  |
| 12       | Творческие работы учащихся                                   | 1                |                    |                     |  |  |
| 13       | Обобщающий урок  | 1                |                    |                     |  |  |
| 14       | Буддизм в России   | 1                |                    |                     |  |  |



|    |                                  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 |  |  |  | <p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к</p> |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |  |  |  |  |
| 17 | Буддийские символы               | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды      | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Буддийские святыни               | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Буддийские священные сооружения  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Буддийский храм                  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Буддийский календарь             | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Буддийские праздники             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Искусство в буддийской культуре  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству    | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     |  |    |   |   |  | <p>увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                           |                         | Электронны<br>е<br>(цифровые)<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы | Деятельность учителя с<br>учётом рабочей<br>программы воспитания   |
|----------|---|------------------|---------------------------|-------------------------|---|--|
|          |   | Всего            | Контрол<br>ьные<br>работы | Практически<br>е работы |   |  |
| 1        | Россия — наша Родина  | 1                |                           |                         |   | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);<br/>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения</p> |
| 2        | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия                    | 2                |                           |                         |   |  |
| 3        | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»        | 2                |                           |                         |   |  |
| 4        | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма                        | 1                |                           |                         |   |  |
| 5        | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4                |                           |                         |   |  |
| 6        | Пророки и праведники в иудейской культуре                                     | 2                |                           |                         |   |  |
| 7        | Храм в жизни иудеев   | 1                |                           |                         |   |  |
| 8        | Назначение синагоги и её устройство   | 1                |                           |                         |   |  |
| 9        | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал                        | 1                |                           |                         |   |  |
| 10       | Молитвы и благословения в иудаизме  | 1                |                           |                         |   |  |
| 11       | Добро и зло   | 1                |                           |                         |   |  |
| 12       | Творческие работы учащихся  | 2                |                           |                         |   |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Иудаизм в России  | 1 |  |  |  | <p>конструктивного диалога;<br/> организовывать шефство<br/> мотивированных<br/> обучающихся над их<br/> неуспевающими<br/> одноклассниками, дающее<br/> обучающимся социально<br/> значимый опыт<br/> сотрудничества и взаимной<br/> помощи;<br/> Реализовывать<br/> воспитательные<br/> возможности в различных<br/> видах деятельности,<br/> обучающихся со словесной<br/> (знаковой) основой:<br/> систематизация учебного<br/> материала.<br/> Организовывать для<br/> обучающихся ситуаций<br/> контроля и оценки (как<br/> учебных достижений<br/> отметками, так и<br/> моральных, нравственных,<br/> гражданских поступков)<br/> Организовывать в рамках<br/> урока поощрение<br/> учебной/социальной<br/> успешности<br/> Опирается на жизненный<br/> опыт обучающихся,<br/> уточняя что они читают,</p> |
| 14 | Основные принципы иудаизма  | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                                 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев                             | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей              | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией          | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Еврейский календарь   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции                                | 2 |  |  |  |  |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 |  |  |  |  |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Творческие работы учащихся  | 2 |  |  |  |  |

|                                     |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---|
|                                     |    |   |   |  |  | <p>что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1        | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     |  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> |
| 2        | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4                |                    |                     |  |  |
| 3        | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма                                     | 2                |                    |                     |  |  |
| 4        | Хранители предания в религиях мира  | 2                |                    |                     |  |  |
| 5        | Добро и зло   | 2                |                    |                     |  |  |
| 6        | Человек в религиозных традициях народов России  | 2                |                    |                     |  |  |
| 7        | Священные сооружения  | 2                |                    |                     |  |  |
| 8        | Искусство в религиозной культуре  | 2                |                    |                     |  |  |
| 9        | Творческие работы учащихся  | 2                |                    |                     |  |  |
| 10       | Религиозная культура народов России   | 2                |                    |                     |  |  |
| 11       | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды  | 4                |                    |                     |  |  |
| 12       | Праздники и календари   | 2                |                    |                     |  |  |
| 13       | Религия и мораль.   | 2                |                    |                     |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме |   |  |  |  | организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                         | 1 |  |  |  | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.             |
| 15 | Семья и семейные ценности   | 1 |  |  |  | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)                   |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд                              | 1 |  |  |  | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности  |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству                                     | 1 |  |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают,   |
| 18 | Обобщающий урок.<br>Подведение итогов                             | 1 |  |  |  |  |

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|                                     |    |   |   |  |  | <p>что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |  |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     |  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство</p> |
| 2     | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы                           | 8                |                    |                     |  |   |
| 3     | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1                |                    |                     |  |   |
| 4     | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек  | 8                |                    |                     |  |   |
| 5     | Праздники как одна из форм исторической памяти  | 2                |                    |                     |  |   |
| 6     | Семейные ценности. Этика семейных отношений   | 1                |                    |                     |  |   |
| 7     | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства  | 3                |                    |                     |  |   |
| 8     | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования                                 | 6                |                    |                     |  |   |
| 9     | Этикет  | 2                |                    |                     |  |   |
| 10    | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм   | 2                |                    |                     |  |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>многонационального и<br/> многоконфессионального народа<br/> России</p> |  |  |  |  | <p>мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br/> Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.<br/> Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)<br/> Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br/> Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|                                     |    |   |   |  |  | <p>они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |  |

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### **1. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Изобразительное искусство».

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Изобразительное искусство».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс (33 часа)**

| № п/п | Тема раздела          | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО   | Воспитательный компонент         | Электронные ресурсы  |
|-------|-----------------------|-------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 1     | Ты учишься изображать | 10          | Практическая работа                  | Тематическая прогулка (находить выразительные, образные объемы в природе | Международный день пожилых людей | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br><a href="https://mysch">https://mysch</a> |
|       |                       |             |                                      | (облака, камни, коряги, плоды и т. д.))                                  |                                  | <a href="ool.edu.ru/">ool.edu.ru/</a>  |

|   |  |   |                     |  |                              |  |
|---|--|---|---------------------|--|------------------------------|--|
| 2 | Ты украшаешь   | 9 | Практическая работа | Природные мотивы в орнаментах народов Южного Урала | День рождения Деда Мороза    | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3 | Ты строишь   | 8 | Практическая работа | Жилища народов Южного Урала                        | Международный день художника | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 | Практическая работа | Памятники архитектуры Челябинской области          | Праздник Весны и Труда       | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br><br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

### 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО | Воспитательный компонент | Электронные ресурсы |
|-------|--------------|-------------|--------------------------------------|------|--------------------------|---------------------|
|-------|--------------|-------------|--------------------------------------|------|--------------------------|---------------------|

|   |                             |    |   |  |   |  |
|---|-----------------------------|----|---|--|---|--|
| 1 | Введение                    | 2  | Практическая работа                               |  | День знаний.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>     |
| 2 | Как и чем работает художник | 14 | Практическая работа                               | Южноуральская природа в живописи русских российских художников. Луговые травы и деревья Южного Урала | Международный день пожилых людей. День учителя День отца День защиты животных День народного единства День Матери День Героев Отечества | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 3 | Реальность и фантазия       | 5  | Практическая работа                               | Природные конструкции Южного Урала   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 4 | О чем говорит искусство?    | 7  | Практическая работа<br>Творческая работа (проект) | Животные Южного Урала.<br>Былинные герои Южного Урала.   | День защитника Отечества<br>Международный женский день  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>     |

|   |                        |   |                     |  |  |  |
|---|------------------------|---|---------------------|--|--|--|
| 5 | Как говорит искусство? | 6 | Практическая работа |  | День космонавтики<br>Праздник Весны и Труда<br>День Победы | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
|---|------------------------|---|---------------------|--|--|--|

### 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела           | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО  | Воспитательный компонент   | Электронные ресурсы   |
|-------|------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1     | Введение               | 1           | Практическая работа                  |   | 1 сентября – День Знаний   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 2     | Искусство в твоём доме | 8           | Практическая работа                  | Традиционная посуда народов Южного Урала<br>Детские книжки южноуральского художника-графика А.В. Гилёва | Международный день памяти жертв фашизма<br>Международный день школьных библиотек | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |

|   |                                   |    |                                  |  |   |   |
|---|-----------------------------------|----|----------------------------------|--|---|---|
| 3 | Искусство на улицах твоего города | 8  | Практическая работа              | Памятники архитектуры Челябинска (города, села) Парки, скверы твоего города Каслинское и Кусинское чугунное литьё Фонари на улицах моего города (села) Дома нашего района (города, села) | День народного единства День добровольца (волонтёра) в России День Конституции Российской Федерации | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 4 | Художник и зрелище                | 7  | Практическая работа              |  | Международный день театра День защитника Отечества  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 5 | Художник и музей                  | 10 | Практическая работа Устный опрос | Художественные музеи Челябинска Особенности южноуральского пейзажа Страницы истории Южного Урала в живописи  | Международный женский день День космонавтики День Победы  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |

**4 класс (34 часа)**



| № п/п | Тема раздела             | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО   | Воспитательный компонент                              | Электронные ресурсы   |
|-------|--------------------------|-------------|--------------------------------------|--|---|---|
|       | 1 Введение               | 1           |                                      |  | 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 2     | Истоки родного искусства | 7           | Практическая работа                  | <p>Южноуральский пейзаж в златоустовской гравюре на стали</p> <p>Особенности русской избы на Южном Урале</p> <p>Образ мужской и женской красоты в культуре народов Южного Урала</p> <p>Традиционные праздники народов Южного Урала</p> | <p>1 октября- Международный день пожилых людей;</p>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |

|   |                             |    |                     |   |   |   |
|---|-----------------------------|----|---------------------|---|---|---|
| 3 | Древние города нашей земли  | 11 | Практическая работа | Образ защитника в культуре народов Южного Урала                     | 4 ноября- День народного единства; 26 ноября- День Матери;<br>30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации.<br>9 декабря-День Героев Отечества | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 4 | Каждый народ – художник     | 9  | Практическая работа | Художественные традиции в культуре народов степей (башкиры, казахи) |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 5 | Искусство объединяет народы | 6  | Практическая работа | Образ защитника в культуре народов Южного Урала                     | 19 мая – день детских общественных организаций России   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |

## МУЗЫКА

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Музыка» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1.

### Содержание учебного предмета «Музыка»

Содержание учебного предмета «Музыка» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Музыка».

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Планируемые результаты учебного предмета «Музыка» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Музыка».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 4. 1 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |               |                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|---|---|------------------|---------------|-----------------|--|---|
|   |   | Всего            | Контр. работы | Практич. работы |  |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |               |                 |  |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |               |                 |  |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)      | 1                |               |                 |  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и |
| 1.2                                     | Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки, бравы | 1                |               |                 |  |   |

|                                      |  |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                                      | ребятушки»; залички  |   |  |  |  | <p>просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт</p> |
| 1.3                                  | Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»                        | 1 |  |  |  |  |
| 1.4                                  | Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»   | 1 |  |  |  |  |
| 1.5                                  | Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»  | 1 |  |  |  |  |
| 1.6                                  | Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня   | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                     |  | 6 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |  |   |  |  |  |  |
| 2.1                                  | Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»                                | 1 |  |  |  |  |
| 2.2                                  | Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии  | 1 |  |  |  |  |
| 2.3                                  | Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | Дебюсси  |   |  |  |  | сотрудничества и взаимной помощи;<br>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.<br>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)<br>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они |
| 2.4                                      | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»   | 1 |  |  |  |  |
| 2.5                                      | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки  | 1 |  |  |  |  |
| 2.6                                      | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома   | 1 |  |  |  |  |
| 2.7                                      | Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»   | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                         |  | 7 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |  |   |  |  |  |  |
| 3.1                                      | Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета | 1 |  |  |  |  |
| 3.2                                      | Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»  | 1 |  |  |  |  |
| 3.3                                      | Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка»,  | 1 |  |  |  |  |

|                                       |   |   |  |  |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                       | И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»  |   |  |  |  | читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? |
| 3.4                                   | Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы   | 1 |  |  |  | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/                  |
| Итого по разделу                      |   | 4 |  |  |  | обучающихся в контексте содержания учебного предмета  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>              |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>  |   |   |  |  |  |   |
| 1.1                                   | Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»   | 1 |  |  |  | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока                          |
| 1.2                                   | Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ» | 2 |  |  |  | Общаться с обучающимися (в диалоге),  |
| 1.3                                   | Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка                            | 2 |  |  |  | признавать их достоинства, понимать и принимать их  |
| Итого по разделу                      |   | 5 |  |  |  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,                            |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>      |   |   |  |  |  |   |
| 2.1                                   | Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома   | 1 |  |  |  |   |
| 2.2                                   | Религиозные праздники: Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»   | 1 |  |  |  |   |
| Итого по разделу                      |   | 2 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |   |   |  |  |  |   |
| 3.1                                   | Музыкальная сказка на сцене, на экране:   | 1 |  |  |  |   |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»   |   |  |  |  | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); |
| 3.2   | Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица» | 1 |  |  |  | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:  |
| 3.3   | Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»   | 1 |  |  |  | дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;   |
| 3.4   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»  | 1 |  |  |  | организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее   |
| Итого по разделу                                  |   | 4 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |   |   |  |  |  |  |
| 4.1   | Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке   | 2 |  |  |  |  |
| 4.2   | Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»                  | 1 |  |  |  |  |

|                                      |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Итого по разделу                     |   | 3 |  |  |  | <p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они</p> |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b> |   |   |  |  |  |   |
| 5.1                                  | Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»                               | 1 |  |  |  |   |
| 5.2                                  | Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант» | 1 |  |  |  |   |
| Итого по разделу                     |   | 2 |  |  |  |   |



|  |           |          |          |  |  |
|--|-----------|----------|----------|--|--|
|  |           |          |          |  | <p>читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?</p> <p>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>33</p> | <p>0</p> | <p>0</p> |  |  |

## 5. 2 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                    |                     |  |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                    |                     |  |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»   | 1                |                    |                     |  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают |
| 1.2                                     | Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»   | 1                |                    |                     |  |   |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»  | 1                |                    |                     |  |   |
| 1.4                                     | Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...) | 1                |                    |                     |  |   |
| 1.5                                     | Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда»,  | 1                |                    |                     |  |   |

|                  |  |   |  |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
|                  | «В ночном саду»  |   |  |  |  |  |
| 1.6              | Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»   | 1 |  |  |  | обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт  |
| 1.7              | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4 | 1 |  |  |  | сотрудничества и взаимной помощи; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, |
| Итого по разделу |  | 7 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>нравственных, гражданских поступков)<br/>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br/>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?<br/>Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета<br/>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br/>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства,</p> |
|--|--|--|--|

|                                      |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                      |   |   |  |  |  | понимать и<br>принимать их  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |  |   |
| 2.1                                  | Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома | 1 |  |  |  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>диалога;<br/>организовывать<br/>шефство<br/>мотивированных<br/>обучающихся над их<br/>неуспевающими<br/>одноклассниками,<br/>дающее<br/>обучающимся<br/>социально значимый<br/>опыт<br/>сотрудничества и<br/>взаимной<br/>помощи;<br/>Реализовывать<br/>воспитательные<br/>возможности в<br/>различных видах<br/>деятельности,<br/>обучающихся со<br/>словесной<br/>(знаковой) основой:<br/>систематизация<br/>учебного материала.<br/>Организовывать для<br/>обучающихся<br/>ситуаций контроля и<br/>оценки (как учебных<br/>достижений<br/>отметками, так и<br/>моральных,<br/>нравственных,<br/>гражданских<br/>поступков)<br/>Организовывать в<br/>рамках урока</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  |  | <p>поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Опира́ться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем читаются в сетях?</p> <p>Выказа́ть свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока</p> <p>Обща́ться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> |
| 2.2 | Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть  |   |  |  |  |  |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприз № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского  | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»  | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть   | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера  | 1 |  |  |  |  |



|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 2.8                                      | Инструментальная музыка:<br>Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»  | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                         |   | 8 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |  |  |
| 3.1                                      | Главный музыкальный символ: Гимн России   | 1 |  |  |  |  |
| 3.2                                      | Красота и вдохновение:<br>«Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»   | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                         |   | 2 |  |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>     |   |   |  |  |  |  |
| 1.1                                      | Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко» | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                         |   | 2 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>         |   |   |  |  |  |  |
| 2.1                                      | Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная  | 1 |  |  |  |  |

устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность

|                                       |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                       | прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа  |   |  |  |  | приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских |
| 2.2                                   | Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»                            | 1 |  |  |  |  |
| 2.3                                   | Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни  | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу                      |   | 3 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |   |   |  |  |  |  |
| 3.1                                   | Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова | 2 |  |  |  |  |
| 3.2                                   | Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»  | 1 |  |  |  |  |
| 3.3                                   | Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал  | 1 |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | из балета С.С. Прокофьева «Золушка»  |   |  |  |  | поступков)<br>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности<br>Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? |
| 3.4   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля» | 2 |  |  |  | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета   |
| 3.5   | Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»   | 1 |  |  |  | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока  |
| 3.6   | Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»   | 1 |  |  |  | Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их   |
| Итого по разделу                                  |  | 8 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |  |   |
| 4.1   | Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке   | 1 |  |  |  |   |
| 4.2   | Джаз: С. Джоппин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга  | 1 |  |  |  |   |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 4.3                                 | Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»  | 1  |   |   |  |  |
| 4.4                                 | Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов | 1  |   |   |  |  |
| Итого по разделу                    |   | 4  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                    |                     |   |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают |
| 1.2                                     | Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!» | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| 1.4                                     | Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты,  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |

|                                      |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                                      | степь», «Я на горку шла»  |   |  |  |   |  |
| 1.5                                  | Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;   |
| 1.6                                  | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;   |
| Итого по разделу                     |   | 6 |  |  |   | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |   |  |
| 2.1                                  | Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |
| 2.2                                  | Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |
| 2.3                                  | Музыкальные инструменты.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     | Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского       |   |  |  |   | отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)<br>Организовывать в рамках урока поощрение  |
| 2.4 | Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | учебной/социальной успешности<br>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? |
| 2.5 | Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/<br>обучающихся в контексте  |
| 2.6 | Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | содержания учебного предмета<br>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока   |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»   |   |  |  |   | Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их   |
| 2.8                                      | Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гуслира Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| Итого по разделу                         |   | 8 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |   |   |
| 3.1                                      | Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, |
| 3.2                                      | Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками                     |



|                                      |  |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                                      | оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена   |   |  |  |   | (обучающимися);<br>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация |
| 3.3                                  | Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| Итого по разделу                     |  | 3 |  |  |   |   |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |  |   |  |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |  |   |  |  |   |   |
| 1.1                                  | Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| 1.2                                  | Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |
| 1.3                                  | Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |   |

|                                       |  |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                                       | композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»   |   |  |  |   | учебного материала. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)   |
| Итого по разделу                      |  | 4 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>      |  |   |  |  |   |  |
| 2.1                                   | Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности  |
| 2.2                                   | Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> | Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте |
| Итого по разделу                      |  | 2 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |  |   |  |  |   |  |
| 3.1                                   | Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвиг ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |
| 3.2                                   | Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р.   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |

|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
|   | Роджерса   |   |  |  |   | содержания<br>учебного предмета<br>Создавать<br>доверительный<br>психологический<br>климат в классе во<br>время урока<br>Общаться с<br>обучающимися (в<br>диалоге),<br>признавать их<br>достоинства,<br>понимать и<br>принимать их |  |
| 3.3   | Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |  |
| Итого по разделу                                  |  | 5 |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |   |  |  |
| 4.1   | Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |  |
| 4.2   | Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |  |
| 4.3   | Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибиряда», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |  |
| Итого по разделу                                  |  | 4 |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>              |  |   |  |  |   |  |  |
| 5.1   | Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |  |

|                                     |  |    |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|--|
|                                     | льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.  |    |   |   |   |  |
| 5.2                                 | Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Польша-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты) | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |  |
| Итого по разделу                    |  | 2  |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |  |

### 1. 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |

#### ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

##### Раздел 1. Народная музыка России

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 1.1 | Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые |
| 1.2 | Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова  |   |  |  |   | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);   |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт               |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся |
| 1.5 | Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах                        |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |   |

|                                      |   |   |  |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                                      | мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»                                      |   |  |  |   | деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |
| Итого по разделу                     |   | 7 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |   |  |
| 2.1                                  | Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности  |
| 2.2                                  | Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?  |
| 2.3                                  | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | Выказать свой интерес к увлечениям,  |
| 2.4                                  | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |
| 2.5                                  | Программная музыка:   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |  |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | Н.А. Римский-Корсаков<br>Симфоническая сюита<br>«Шехеразада»<br>(фрагменты)   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>                   | мечтам, жизненным<br>планам, проблемам<br>детей/<br>обучающихся в<br>контексте<br>содержания<br>учебного предмета<br>Создавать<br>доверительный<br>психологический<br>климат в классе во<br>время урока<br>Общаться с<br>обучающимися (в<br>диалоге),<br>признавать их<br>достоинства,<br>понимать и<br>принимать их |
| 2.6                                      | Симфоническая музыка:<br>М.И. Глинка.<br>«Арагонская хота», П.<br>Чайковский Скерцо из 4-<br>й симфонии   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |
| 2.7                                      | Русские композиторы-<br>классики: П.И.<br>Чайковский «Танец феи<br>Драже», «Вальс цветов»<br>из балета «Щелкунчик»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |
| 2.8                                      | Европейские<br>композиторы-классики:<br>Ж. Бизе «Арлезианка» (1<br>сюита: Прелюдия,<br>Менуэт, Перезвон, 2<br>сюита: Фарандола –<br>фрагменты)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |
| 2.9                                      | Мастерство исполнителя:<br>Скерцо из «Богатырской»<br>симфонии А.П.Бородина   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |
| Итого по разделу                         |   | 9 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |   |  |
| 3.1                                      | Искусство времени: Н.<br>Паганини «Вечное<br>движение», И. Штраус<br>«Вечное движение», М.<br>Глинка «Попутная<br>песня», Э. Артемьев<br>«Полет» из к/ф «Родня»;<br>Е.П.Крылатов и<br>Ю.С.Энтин «Прекрасное | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | устанавливать<br>доверительные<br>отношения между<br>учителем и<br>обучающимися,<br>способствующих<br>позитивному<br>восприятию<br>учащимися   |

|                                      |   |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                                      | далеко»   |   |  |  |   | <p>требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</p> |  |
| Итого по разделу                     |   | 1 |  |  |   |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |   |   |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |   |   |  |  |   |  |  |
| 1.1                                  | Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропую грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуца» в исполнении ВИА «Песняры» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |
| 1.2                                  | Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |
| Итого по разделу                     |   | 4 |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>     |   |   |  |  |   |  |  |
| 2.1                                  | Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |



|                                       |  |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
|                                       | фантазии<br>Рахманинова С.В.   |   |  |  |   | взаимной<br>помощи;<br>Реализовывать<br>воспитательные<br>возможности в<br>различных видах<br>деятельности,<br>обучающихся со<br>словесной<br>(знаковой) основой:<br>систематизация<br>учебного материала.<br>Организовывать для<br>обучающихся<br>ситуаций контроля<br>и оценки (как<br>учебных<br>достижений<br>отметками, так и<br>моральных,<br>нравственных,<br>гражданских<br>поступков)<br>Организовывать в<br>рамках урока<br>поощрение<br>учебной/социально<br>й успешности<br>Опирается на<br>жизненный опыт<br>обучающихся,<br>уточняя что они<br>читают, что они<br>слушают, во что<br>они играют, о чем |  |
| Итого по разделу                      |  | 1 |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |  |   |  |  |   |  |  |
| 3.1                                   | Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |
| 3.2                                   | Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |
| 3.3                                   | Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |
| 3.4                                   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |  |  |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   | Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова  |   |  |  |   | говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?  |
| 3.5   | Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/<br>обучающихся в контексте содержания учебного предмета                            |
| Итого по разделу                                  |  | 7 |  |  |   | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока<br>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |   |   |
| 4.1   | Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке;                 | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию  |

|  |                            |  |  |  |  |   |
|--|----------------------------|--|--|--|--|---|
|  | <p>Поль Мориа «Фигаро»</p> |  |  |  |  | <p> учащимися<br/> требований и<br/> просьб учителя,<br/> побуждать<br/> обучающихся<br/> соблюдать на уроке<br/> общепринятые<br/> нормы поведения,<br/> правила общения со<br/> старшими<br/> (учителями) и<br/> сверстниками<br/> (обучающимися);<br/> Применять на уроке<br/> интерактивные<br/> формы работы с<br/> обучающимися:<br/> дискуссии, которые<br/> дают<br/> обучающимся<br/> возможность<br/> приобрести опыт<br/> ведения<br/> конструктивного<br/> диалога;<br/> организовывать<br/> шефство<br/> мотивированных<br/> обучающихся над<br/> их неуспевающими<br/> одноклассниками,<br/> дающее<br/> обучающимся<br/> социально<br/> значимый опыт </p> |
|--|----------------------------|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества и взаимной помощи;<br>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. успешности |
|--|--|--|--|--|--|--|

## ТЕХНОЛОГИЯ

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология».

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты учебного предмета «Технология» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема раздела                               | Колво часов | НРЭО   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Электронные ресурсы  |
|-------|--|-------------|--|--|--|
| 1     | Природное и техническое окружение человека | 2           | Мастера малой родины; традиции и творчество мастера в создании предметной. |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2     | Природные материалы. Свойства. Технологии  | 5           |  | Международный день пожилых людей<br>День отца      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
|       | обработки.                                 |             |  | День народного единства                            |  |
| 3     | Способы соединения природных материалов    | 1           |  | День матери  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях         | 2 | Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона. | День Государственного герба Российской Федерации  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки.      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»   | 1 | Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.                   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7 | Получение различных форм и деталей изделия из пластилина | 2 |  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                | 1 |  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона              | 1 |  | Международный женский день<br>День воссоединения Крыма с Россией                                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | Сгибание и складывание бумаги   | 3 |   | День российской науки<br>День защитника Отечества                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент.<br>Резание бумаги и тонкого картона ножницами.<br>Понятие «конструкция» | 3 | Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона. |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |
| 12 | Шаблон – приспособление.<br>Разметка бумажных деталей по шаблону                                      | 5 |   | День космонавтики   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |
| 14 | Швейные иглы и приспособления   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы).<br>Вышивка  | 3 |   | Праздник Весны и Труда<br>День Победы советского народа в Великой | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |
| 16 | Выставка работ.<br>Итоговое занятие   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>    |

**2 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема раздела  | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Электронные ресурсы   |
|-------|---|-------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 1     | Повторение и обобщение пройденного в первом классе  | 1           |                                      | Мастера и их профессии нашего края. Культурные традиции нашего края.                       |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4           | Проект.                              | Произведения и изделия художников и мастеров декоративноприкладного искусства нашего края. | Международный день пожилых людей.<br>День учителя. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги  | 4           | Практическая работа                  |  | День отца. День народного единства.                | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4     | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                 | 1           |                                      |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|   |   |   |                     |   |   |   |
|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| 5 | Элементы графической грамоты  | 2 | Практическая работа | Профессии, работники в нашем крае, которых пользуются различными линейками. | День Матери.  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 3 | Практическая работа | Новая жизнь древних профессий нашего края.                                  | День Героев Отечества                                 | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | Проект.             |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 | Практическая работа |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»                 | 5 | Практическая работа |   | День защитника Отечества. Международный женский день. | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |                          |                     |  |  |   |
|----|---|--------------------------|---------------------|--|--|---|
| 10 | Машины на службе у человека   | 2                        |                     | Техника на службе человеку в нашем крае.                             |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей                             | 1                        |                     | Мастера и их профессии нашего края. Культурные традиции нашего края. |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, Использование.   | 1                        |                     |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее вариант | 6                        | Практическая работа | Мастера и их профессии нашего края. Культурные традиции нашего края. | День космонавтики. Праздник Весны и Труда. День Победы | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14 | Информационно коммуникативные технологии  | Реализуется в рамках тем |                     |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|    | Итоговый контроль за год  | 1                        | Проверочная работа  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

**1 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема раздела  | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО               | Деятельность учителя с учетом программы воспитания                                      | Электронные ресурсы   |
|-------|---|-------------|--------------------------------------|--------------------|---|---|
| 1     | Повторение и обобщение пройденного во втором классе   | 1           |                                      |                    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2     | Информационнокоммуникативные технологии   | 3           |                                      |                    | 8 сентября Международный день грамотности<br>1 октября Международный день пожилых людей | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                         |
| 3     | Способы получения объёмных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги) | 4           |                                      | Уральские промыслы | 4 октября День защиты животных<br>22 октября День отца                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 4     | Способы получения объёмных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги.                     | 1           |                                      |                    | 4 ноября День народного единства  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сферы использования. | 1 |  | Старинная и современная архитектура г. Челябинска              |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 6 | Объёмные формы деталей и изделий. Развёртка. Чертёж развёртки.                         | 6 |  |  | 26 ноября<br>День Матери<br>9 декабря<br>День Героев Отечества                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов.   | 4 |  | Знакомство с текстильной продукцией фабрик Челябинской области | 25 января – День российского студенчества                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 8 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды  | 3 |  |  | 8 февраля<br>День российской науки   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                         |
| 9 | Современные производства и профессии   | 4 |  | Изделия ручной работы мастериц Южного Урала                    | 23 февраля – День защитника Отечества<br>8 марта<br>Международный женский день | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                         |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6 |  | Знакомство с гражданским и военновоздушным транспортом Челябинской области. | 12 апреля- День космонавтики<br>1 мая Праздник Весны и Труда<br>9 мая День Победы | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|    | Повторение и обобщение. Итоговый контроль за год Проверочная работа (из резервного урока)                                      | 1 | Проверочная работа (из резервного урока) |   |   |   |

### 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема раздела                                 | Колво часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО                                      | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Электронные ресурсы   |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1     | Повторение и обобщение изученного в 3 классе | 1           |                                      |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Информационнокоммуникативные технологии      | 3           |                                      | Творческая работа «Природа Южного Урала». |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | Конструирование робототехнических моделей    | 5           |                                      |   | День учителя                                       | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |                    |  |  |   |
|----|--|---|--------------------|--|--|---|
| 4  | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона          | 5 |                    |  | День Матери  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5  | Конструирование объёмных изделий и развёрток                 | 3 |                    | Челябинский Театр кукол  | День Героев Отечества                                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6  | Интерьеры разных времён. Декор и интерьер.                   | 3 |                    | Вышивки мастериц Южного Урала  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7  | Синтетические материалы                                      | 5 |                    |  | День защитника Отечества<br>Международный женский день | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8  | История одежды и текстильных материалов                      | 5 |                    | Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.<br>Бабушкин сундук |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9  | Подвижные способы соединения деталей усложнённых конструкций | 3 |                    | Народные промыслы на Южном Урале   | День Победы  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10 | Резервное время  | 1 | Проверочная работа |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В ООП НОО МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используется федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Физическая культура» с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области и федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

### 1. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Содержание учебного предмета «Физическая культура» соответствует содержанию федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Физическая культура». Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программой модуля «Футбол» исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций школы, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

#### 1 класс

##### *Знания о физической культуре*

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

##### *Способы самостоятельной деятельности*

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

##### *Физическое совершенствование* *Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

##### *Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

##### Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

##### Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

##### Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.  
Подвижные и спортивные игры  
Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. *Прикладно-ориентированная физическая культура*  
Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.  
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## 2 класс

### ***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований.  
Зарождение Олимпийских игр древности.

### ***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

### ***Физическое совершенствование*** *Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

### *Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). *Прикладно-ориентированная физическая культура*



Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

### **3 класс *Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

#### ***Способы самостоятельной деятельности***

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

#### ***Физическое совершенствование* *Оздоровительная физическая культура***

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки. *Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

#### ***Лёгкая атлетика***

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м. Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

#### ***Подвижные и спортивные игры***

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в

движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу. *Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.  
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **3 класс**

#### ***Знания о физической культуре***

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

#### ***Способы самостоятельной деятельности***

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

#### ***Физическое совершенствование*** *Оздоровительная физическая культура*

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: солнечные и воздушные процедуры.

#### ***Спортивно-оздоровительная физическая культура***

##### **Гимнастика с основами акробатики**

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

##### **Лёгкая атлетика**

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

##### **Лыжная подготовка**

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

##### **Подвижные и спортивные игры**

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура  
Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### Содержание модуля «Футбол»

#### *Знания о футболе.*

История зарождения футбола, как вида спорта, в мире и в Российской Федерации.

Легендарные отечественные и зарубежные игроки, тренеры.

Достижения сборных команд страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины вида спорта «Футбол».

Состав футбольной команды, функции игроков в команде, роль капитана команды. Правила безопасности и культура поведения во время посещения соревнований по футболу, правила поведения во время занятий футболом.

Футбол, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Правила личной гигиены во время занятий футболом. Требование к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю.

#### *Способы самостоятельной деятельности.*

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом.

Основы организации самостоятельных занятий футболом.

Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе. **Физическое совершенствование.**

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног.

Подвижные игры без мячей и с мячами. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом: ведение мяча ногой – внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы; развороты с мячом – подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частью подъема; остановка мяча ногой – подошвой, внутренней стороной стопы; обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» в сторону. Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревновательных по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура» соответствуют планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Физическая культура».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;  
формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения; демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); – играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

## **КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;  
демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;  
демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);



- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

### **Планируемые результаты освоения модуля «Футбол»**

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории о достижениях сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх и современного состояния развития футбола в Российской Федерации;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: - формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола; - умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

- понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств; - организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;

- выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;

выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановка и (или) прием мяча, обманные движения («финты»); выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки обучающихся;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет; - участие в учебных играх и фестивалях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
  - проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- проявление уважительных отношение к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (99 часа)

| № п/п  | Тема раздела | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО | Деятельность учителя с учетом программа воспитания | Электрон ные ресурсы |
|--|--------------|--------------|--------------------------------------|------|--|----------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – 2 ч.</b> |              |              |                                      |      |  |                      |

|  |                              |   |                      |   |                            |   |
|--|------------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|---|
| 1.1  | Знания о физической культуре | 2 | Устный опрос         | Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.<br>Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области. | 1 сентября:<br>День знаний | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 1 ч.</b> |                              |   |                      |   |                            |   |
| 2.1  | Режим дня школьника          | 1 | Практические занятия |   |                            | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                          |                              |   |                      |   |                            |   |
| <b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура – 3 ч.</b>  |                              |   |                      |   |                            |   |

|  |   |    |                            |  |                                       |   |
|--|---|----|----------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1.1  | Гигиена человека  | 1  | Устный опрос               |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 1.2  | Осанка человека   | 1  | Практические занятия       |  | День народного единства               | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 1.3  | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1  |                            | Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). | День учителя                          | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура – 60 ч.</b> |   |    |                            |  |                                       |   |
| 2.1  | Гимнастика с основами акробатики                          | 18 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.2  | Лыжная подготовка   | 12 | Практические занятия Зачет |  | День защитника Отчества               | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.3  | Легкая атлетика   | 18 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.4  | Подвижные и спортивные игры                               | 12 | Практические занятия       | На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.       | Праздник Весны и Труда<br>День Победы | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |

| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура – 33ч.</b> |   |    |                      |  |  |   |
|---|---|----|----------------------|--|--|---|
| 3.1   | Модуль «Футбол»                                   | 33 |                      |  |  |   |
| 3.1.1   | Знания о футболе                                  | 1  |                      |  |  |   |
| 3.1.2   | Способы двигательной (физкультурной) деятельности | 5  | Практические занятия |  |  | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| 3.1.3   | Физическое совершенствование                      | 27 | Практические занятия |  |  | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |

**2 класс (102 часа)**

| № п/п  | Тема раздела | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО | Деятельность учителя с учетом программа воспитания | Электронные ресурсы |
|--|--------------|--------------|--------------------------------------|------|--|---------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – 3 ч.</b> |              |              |                                      |      |  |                     |

|  |                                     |   |                      |   |                            |   |
|--|-------------------------------------|---|----------------------|---|----------------------------|---|
| 1.1  | Знания о физической культуре        | 3 | Устный опрос         | Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.<br>Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области. | 1 сентября:<br>День знаний | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 9 ч.</b> |                                     |   |                      |   |                            |   |
| 2.1  | Физическое развитие и его измерение | 9 | Практические занятия | Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).  | День учителя               | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                   |   |    |                            |  |                                       |   |
|---|---|----|----------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура – 3 ч.</b>           |   |    |                            |  |                                       |   |
| 1.1   | Занятия по укреплению здоровья            | 1  |                            |  |                                       | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| 1.2   | Индивидуальные комплексы утренней зарядки | 2  | Практические занятия       |  | День народного единства               | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура – 53ч.</b> |   |    |                            |  |                                       |   |
| 2.1   | Гимнастика с основами акробатики          | 14 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| 2.2   | Льжная подготовка                         | 12 | Практические занятия Зачет |  | День защитника Отчества               | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| 2.3   | Легкая атлетика                           | 14 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| 2.4   | Подвижные игры                            | 13 | Практические занятия       | На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала. | Праздник Весны и Труда<br>День Победы | <a href="https://my school.ed u.ru/">https://my school.ed u.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура – 34ч.</b> |   |    |                            |  |                                       |   |
| 3.1   | Модуль «Футбол»                           | 34 |                            |  |                                       |   |



|       |   |    |                      |  |  |   |
|-------|---|----|----------------------|--|--|---|
| 3.1.1 | Знания о футболе                                  | 1  |                      |  |  |   |
| 3.1.2 | Способы двигательной (физкультурной) деятельности | 6  | Практические занятия |  |  | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| 3.1.3 | Физическое совершенствование                      | 27 | Практические занятия |  |  | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |

### 3 класс (102 часа)

| № п/п  | Тема раздела                                       | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО   | Деятельность учителя с учетом программа воспитания | Электронные ресурсы   |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – 2 ч.</b>         |  |              |                                      |  |  |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре                       | 2            | Устный опрос                         |  | 1 сентября:<br>День знаний                         | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 4 ч.</b> |  |              |                                      |  |  |   |
| 2.1  | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 1            | Устный опрос                         | Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). | День учителя                                       | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |

|  |  |    |                            |  |                         |   |
|--|--|----|----------------------------|--|-------------------------|---|
| 2.2  | Измерение пульса на уроках физической культуры | 1  | Практические занятия       |  |                         | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.3  | Физическая нагрузка                            | 2  | Устный опрос               |  |                         | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                                    |  |    |                            |  |                         |   |
| <b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура – 2 ч.</b>            |  |    |                            |  |                         |   |
| 1.1  | Закаливание организма                          | 1  | Устный опрос               |  |                         | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 1.2  | Дыхательная и зрительная гимнастика            | 1  | Практические занятия       |  | День народного единства | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура – 66 ч.</b> |  |    |                            |  |                         |   |
| 2.1  | Гимнастика с основами акробатики               | 19 | Практические занятия Зачет |  |                         | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.2  | Легкая атлетика                                | 13 | Практические занятия Зачет |  | День защитника Отчества | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.3  | Лыжная подготовка                              | 15 | Практические занятия Зачет |  |                         | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |

|  |  |    |                      |  |                                       |   |
|--|--|----|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.4  | Подвижные и спортивные игры                                  | 19 | Практические занятия | На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.   | Праздник Весны и Труда<br>День Победы | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура – 28 ч.</b> |  |    |                      |  |                                       |   |
| 3.1  | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 28 | Практические занятия | Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.<br>Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области |                                       | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|  |  |    |                      |  |                                       |   |

**4 класс (68 часа)**

| № п/п  | Тема раздела                 | Кол-во часов | Формы текущего контроля успеваемости | НРЭО  | Деятельность учителя с учетом программа воспитания | Электрон ные ресурсы  |
|--|------------------------------|--------------|--------------------------------------|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре – 2 ч.</b>         |                              |              |                                      |   |  |   |
| 1.1  | Знания о физической культуре | 2            | Устный опрос                         | Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.<br>Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области. | 1 сентября:<br>День знаний                         | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности – 5 ч.</b> |                              |              |                                      |   |  |   |

|     |   |   |                      |  |              |   |
|-----|---|---|----------------------|--|--------------|---|
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка   | 3 | Устный опрос         | Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений). | День учителя | <a href="https://my.school.ed u.ru/">https://my.school.ed u.ru/</a> |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 2 | Практические занятия |  |              | <a href="https://my.school.ed u.ru/">https://my.school.ed u.ru/</a> |

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**Раздел 1. Оздоровительная физическая культура – 2 ч.**

|     |  |   |                      |  |                         |   |
|-----|--|---|----------------------|--|-------------------------|---|
| 1.1 | Упражнения для профилактики и нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | Устный опрос         |  |                         | <a href="https://my.school.ed u.ru/">https://my.school.ed u.ru/</a> |
| 1.2 | Закаливание организма  | 1 | Практические занятия |  | День народного единства | <a href="https://my.school.ed u.ru/">https://my.school.ed u.ru/</a> |

**Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура – 51 ч.**

|   |  |    |                            |  |                                       |   |
|---|--|----|----------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 2.1   | Гимнастика с основами акробатики                             | 14 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.2   | Легкая атлетика  | 9  | Практические занятия Зачет |  | День защитника Отчества               | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.3   | Лыжная подготовка  | 12 | Практические занятия Зачет |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| 2.4   | Подвижные и спортивные игры                                  | 16 | Практические занятия       | На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала. | Праздник Весны и Труда<br>День Победы | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура – 8 ч.</b> |  |    |                            |  |                                       |   |
| 3.1   | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 8  | Практические занятия       |  |                                       | <a href="https://my.school.ed.u.ru/">https://my.school.ed.u.ru/</a> |

## **Учебный курс «Основы проектной деятельности»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основании «Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 6», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и на основе авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019 г. , а также следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

### **Назначение, актуальность и перспективность.**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитан: 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю, 2-4 классы – 34 часа, 1 час в неделю.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в среднем звене. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель данного курса:** создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Основные **задачи** курса:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### **Общая характеристика программы**

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. **Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).** Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Особенностью учебного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Учебный курс « Проектная деятельность» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
- Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.



Каждое занятие курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Выполнение практических работ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

## **Содержание программы**

### ***1 класс***

#### **Тренинг (16 ч.)**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### **Исследовательская практика (11ч.)**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### **Мониторинг (6ч.)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### **2 класс**

#### **Этапы работы над проектом (18 ч.)**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

### **Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)**

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

### **3 класс**

#### **Организация работы над проектом (12 ч.)**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

#### **Помощь ИКТ при создании проекта (22 ч.)**

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

### **4 класс**

#### **Виды проектов (15 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

#### **Презентация проекта (4 ч.)**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

#### **Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

## **Информационные технологии (9 ч.)**

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

*У учеников будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

## **Предметные:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <p><b><i>Первый уровень результатов</i></b><br/><b><i>(1 класс)</i></b></p>  | <p><b><i>Второй уровень результатов</i></b><br/><b><i>(2-3 класс)</i></b></p>   | <p><b><i>Третий уровень результатов</i></b><br/><b><i>(4 класс)</i></b></p>  |
|--|---|--|
| <p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |

**Тематическое планирование курса**

**«Проектная деятельность»**

**1 класс**



| № | Дата     |          | Тема занятия   | Деятельность учителя с учетом программа воспитания   | Электрон ные ресурсы  |
|---|----------|----------|--|--|---|
|   | по плану | по факту |  |  |   |
| 1 |          |          | Кто я? Моя семья   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  |   |
| 2 |          |          | Чем я люблю заниматься. Хобби                            |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145</a> |
| 3 |          |          | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologija-osobaia-nauka-324087">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologija-osobaia-nauka-324087</a>                                       |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; |   |
| 4 |  |  | Как собирать материал?<br>Твои помощники. Этап |   | <a href="https://mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083">mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083</a>   |
| 5 |  |  | Повторение. Давай вспомним                     | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904</a> |
| 6 |  |  | Проблема                                       |   | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254</a>   |
| 7 |  |  | Проблема. Решение проблемы                     |   |   |
| 8 |  |  | Гипотеза. Предположение                        |   |   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
| 9  |  |  | Гипотеза. Играем в предположения                   |   |   |
| 10 |  |  | Цель проекта                                       |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/iz-chego-hto-delaiut-523871/re-5ace7c63-efe3-4d05-83a7-aae1ca390afc">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/iz-chego-hto-delaiut-523871/re-5ace7c63-efe3-4d05-83a7-aae1ca390afc</a> |
| 11 |  |  | Задача проекта                                     |   |   |
| 12 |  |  | Выбор нужной информации                            | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |   |
| 13 |  |  | Интересные люди – твои помощники                   |   |   |
| 14 |  |  | Продукт проекта                                    |   |   |
| 15 |  |  | Виды продукта. Макет                               |   |   |
| 16 |  |  | Повторение пройденных проектных понятий            |   |   |
| 17 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально  |   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | значимой информации –<br>обсуждать,<br>высказывать мнение; |   |
| 18 |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту                     |  | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281</a>   |
| 19 |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление                               |  |   |
| 20 |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление                               |  |   |
| 21 |  |  | Выступление перед знакомой аудиторией                                  |  | <a href="https://uchi.ru/catalog/en v/1-klass/lesson-8283">https://uchi.ru/catalog/en v/1-klass/lesson-8283</a>   |
| 22 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно      |  |   |
| 23 |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно      |  |   |
| 24 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-hto-proiskhodit-728427/kogda-ptitcy-uletaiut-na-iug-720811">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-hto-proiskhodit-728427/kogda-ptitcy-uletaiut-na-iug-720811</a> |
| 25 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |  |   |
| 26 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |  |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 27 |  |  | Повторение. Давай вспомним   |  |  |
| 28 |  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно                               |  |  |
| 29 |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно            |  |  |
| 30 |  |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно                                  |  |  |
| 31 |  |  | Тест «Чему ты научился?»   |  |  |
| 32 |  |  | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.         |  |  |
| 33 |  |  | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |  |

**Календарно – тематическое планирование курса**

**«Проектная деятельность»**

**2 класс**

| № | Дата     |          | Тема занятия   | Деятельность учителя с учетом программа воспитания  | Электрон ные ресурсы  |
|---|----------|----------|--|---|---|
|   | по плану | по факту |  |   |   |
| 1 |          |          | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> </ul> |   |
| 2 |          |          | Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 3 |          |          | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> </ul>  |   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  |   |  |
| 4 |  |  | Выбор помощников в работе над проектом.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> </ul> |  |
| 5 |  |  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»         |   |  |
| 6 |  |  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» |   |  |
| 7 |  |  | Проблема. Решение проблемы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,</li> </ul>   |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | высказывать мнение;   |   |
| 8  |  |  | Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»                                     |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 9  |  |  | Цель проекта  |   |   |
| 10 |  |  | Задачи проекта  |   |   |
| 11 |  |  | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». |   |   |
| 12 |  |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью.  |   |   |
| 13 |  |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul> |   |
| 14 |  |  | Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»   |   |   |
| 15 |  |  | Играем в учёных. Это интересно.   |   |   |
| 16 |  |  | Тест.   |   |   |



|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
| 17 |  |  | Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение),        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</li> </ul>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 18 |  |  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация» |   |   |
| 19 |  |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                  |   |   |
| 20 |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере.                       |   |   |
| 21 |  |  | Первые шаги составления презентации на компьютере.                       |   |   |
| 22 |  |  | Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по</li> </ul> |   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | <p>нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</li> </ul> |   |
| 23 |  |  | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.           |   |   |
| 24 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 25 |  |  | Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</li> </ul>  |   |
| 26 |  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. |   |   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 27 |  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. |  |   |
| 28 |  |  | Самоанализ. Работа над понятием « самоанализ»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul> |   |
| 29 |  |  | Играем в учёных. Это интересно.  |  |   |
| 30 |  |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.            |  |   |
| 31 |  |  | Памятка жюри конкурса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 32 |  |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.   |   |  |
| 33 |  |  | Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать групповые формы учебной деятельности</li> <li>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</li> </ul> |  |
| 34 |  |  | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина |   |  |

**Календарно – тематическое планирование  
курса «Проектная деятельность»  
3 класс**

| № | Дата | Тема занятия | Деятельность учителя с | Электрон ные ресурсы |
|---|------|--------------|------------------------|----------------------|
|---|------|--------------|------------------------|----------------------|

|   | по плану | по факту |  | учетом программа воспитания   |   |
|---|----------|----------|--|---|---|
| 1 |          |          | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> </ul> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 2 |          |          | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</li> </ul>   |   |
| 3 |          |          | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.             |   |   |
| 4 |          |          | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.   |   |   |
| 5 |          |          | Составление паспорта проекта. Практические занятия.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями,</li> </ul>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | изучаемыми на уроке.<br>Организовывать групповые формы учебной деятельности.   |   |
| 6  |  |  | Требования к составлению анкет для проекта.<br>Анкетирование.                                  |  |   |
| 7  |  |  | Требования к составлению анкет для проекта.<br>Анкетирование.                                  |  |   |
| 8  |  |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.</li> </ul> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 9  |  |  | Практическое занятие. Создание мини-постера.   |  |   |
| 10 |  |  | Практическое занятие. Создание мини-постера.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 11 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу</li> </ul>   |   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;         |   |
| 12 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |  |   |
| 13 |  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |  |   |
| 14 |  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 15 |  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.   |  |   |
| 16 |  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.   |  |   |
| 17 |  |  | Программа МРР. Дизайн  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 18 |  |  | Программа МРР. Дизайн  |  |   |
| 19 |  |  | Программа МРР. Дизайн  |  |   |
| 20 |  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать групповые формы учебной</li> </ul> |   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | деятельности.   |   |
| 21 |  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.           |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 22 |  |  | Требования к компьютерной презентации.                            |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 23 |  |  | Требования к компьютерной презентации.                            |   |   |
| 24 |  |  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> </ul> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 25 |  |  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP |   |   |
| 26 |  |  | Составление первой презентации по заданному тексту                |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 27 |  |  | Составление первой презентации по заданному тексту                |   |   |
| 28 |  |  | Составление первой презентации по заданному тексту                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах</li> </ul>  |   |



|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | <p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> |   |
| 29 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |   |   |
| 30 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e5ac4">https://m.edsoo.ru/863e5ac4</a> |
| 31 |  |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   |   |   |
| 32 |  |  | Твои впечатления работы над проектом   |   |   |
| 33 |  |  | Твои впечатления работы над проектом   |   |   |
| 34 |  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности в</li> </ul>  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Информационно-методическое обеспечение

*Для учителя:*

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Для обучающихся:*

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

*Дополнительная литература для учащихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Декоративно-прикладное творчество**

#### **1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:**

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

#### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

**В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:**

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

**Первый уровень результатов (1 год)** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2-3 год)** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов (4 год)** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

## **2. Содержание курса**

### **1 год обучения (33 ч.)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

#### **I. Введение: правила техники безопасности (1 ч)**

##### **1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **II. Пластилинография (11 ч)**

##### **1.Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».**

Историческая справка о пластине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

##### **2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».**

Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

*Практическая часть.* Показать прием «вливания одного цвета в другой».

##### **3.Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».**

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах.

Практическая часть. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

#### **4. Плоскостное изображение. «Рыбка».**

Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.

#### **5.«Натюрморт из чайной посуды»**

Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

Практическая часть. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

#### **6.Рельефное изображение. «Ферма».**

Создание сюжета в полуобъеме.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

#### **7.Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». «Божьи коровки на ромашке».**

Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

#### **8.Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы».**

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

#### **9.«Ромашки»**

Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

Практическая часть. Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

#### **10.«Совушка – сова»**

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

#### **11.«Снегурочка в зимнем лесу»**

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа

### **III. Бумагопластика (7 ч)**

#### **1.Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».**

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **2.«Фрукты», «Чудо – дерево»**

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### **3. «Птенчики».**

Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

#### **4.«Снегирь»**

Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

### **5.Новогодняя игрушка. Символ года**

История возникновения символов. Последовательность выполнения работы. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

### **6.Открытка к Новому году.**

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

### **7. «Праздничный салют».**

Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

## **IV.Бисероплетение (10 ч)**

### **1.Вводное занятие.**

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

### **2.Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.**

Основные приёмы бисероплетения- параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов

### **3.Параллельное низание.**

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

### **4. Низание крестиками**

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

## **V.Изготовление кукол (4 ч)**

### **1.Вводное занятие.** История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ППБ.

### **2.Кукла на картонной основе.**

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Практическая часть. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.



### **3.Композиция «В лесу»**

Особенности построения композиции

Практическая часть. Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

### **4.Аппликация.** Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая часть. Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

## **2 год обучения (34ч.)**

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

### **I. Введение: правила техники безопасности (1 ч)**

#### **1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности. ППБ.

### **II. Пластилинография (9 ч)**

#### **1.Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои».**

Создание композиции в полуобъеме из пластилина.

Практическая часть. Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

#### **2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»**

Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

#### **3.Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»**

Знакомство с жанром ИЗО – портрет. Цветовое решение.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

#### **4.Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»**

Знакомство с жанром ИЗО –пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

#### **4.Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».**

Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

### **III. Бумагопластика (7 ч)**

#### **1.История бумаги.** Технологии работы с бумагой

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **2.Цветы из бумаги.**

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги.

Практическая часть. Цветы: роза, тюльпан, пион.

#### **3.Снежинки**

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.

Практическая часть. Плоскостные и объемные снежинки

#### **4.Новогодняя открытка**

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.

Практическая часть. Новогодняя открытка.

#### **IV. Бисероплетение (10 ч)**

##### **1. Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит».**

Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология слоистого плетения.

Практическая часть. «Мышка», «Кит».

##### **2. Техника параллельного низания. «Бабочка»**

Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объемных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объемных миниатюр.

Практическая часть. «Бабочка»

##### **3. Аппликация из бисера. «Открытка»**

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов. Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

##### **4. Бисерная цепочка с петельками.**

Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

#### **V. Изготовление кукол (7 ч)**

##### **1. Народная кукла. Русские обряды и традиции.**

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

##### **2. Бесшовные куклы.**

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты

Практическая часть. Кукла на счастье, утешница, веснянки.

Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

##### **3. Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»**

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол.

Традиционные приемы изготовления кукол.

Практические занятия. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.

#### **3 год обучения (34 ч.)**

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

#### **I. Введение: правила техники безопасности (1 ч)**

##### **1. Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.**

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

#### **II. Пластилинография (10 ч)**

##### **1. Пластилинография – как способ декорирования.**

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

##### **2. Фоторамка.**

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.

Практическая часть. Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

### **3.Подсвечник.**

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника.

Практическая часть. Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

### **4.Ваза.**

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

Практическая часть. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

### **5.Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».**

Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия. Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры, сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

Практическая часть. Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

## **III. Бумагопластика (5 ч)**

### **1.Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.**

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

### **2.Конструирование из бумажных полос.**

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

Практическая часть. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

### **3.Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.**

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

Практическая часть. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь,

## **IV. Бисероплетение (11 ч)**

### **1.Техника «французского» плетения (низания дугами).**

Назначение и правила выполнения «французского плетения»

Практическая часть. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).

### **2.Бисерные «растения» в горшочках.**

Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

### **3.Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.**

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

## **V. Изготовление кукол (7 ч)**

### **1. Сувенирная кукла.**

Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

### **2. Оберег. Символика оберегов. Домовенок**

Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

### **3. Кукла – шкатулка**

Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Кукла – шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

## **4 год обучения (34ч.)**

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

### **I. Введение: правила техники безопасности (1 ч)**

#### **1. Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

### **II. Пластилинография (11 ч)**

#### **1. Панно из пластилина.**

Знакомство с принципами работы

Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

#### **2. Этапы и способы нанесения рисунка на основу.**

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.

Практическая часть. Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

#### **3. Подбор цветовой гаммы.**

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.

Практическая часть. Выполнение практической работы

#### **4. Тематические композиции.**

Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть. Разработка и выполнение авторских работ. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **III. Бумагопластика (6 ч)**

#### **1. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.**

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы.

Практическая часть. Кошка, собака.

#### **2. Завивка, закругления**

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение

самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.

Практическая часть. Эльф, фея, ангел.

#### **IV. Бисероплетение (9 ч)**

##### **1. Бисероплетение – как способ оформления интерьера**

Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

##### **2. Праздничные сувениры**

Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выбор изделий: украшение новогодних игрушек. Сердечки – «валентинки». Выполнение отдельных элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

##### **3. Цветочные композиции – букеты**

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

#### **V. Изготовление кукол**

##### **1. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»**

Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.

##### **2. Подготовка материалов и инструментов.**

Выбор техники исполнения. Работа над образом. Эскиз. Определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Практическая часть. Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

##### **3. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.**

Планирование этапов работы

Практическая часть. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельность.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 год обучения (33ч.)

| Номер раздела, темы | Название разделов и тем  | Количество часов |            |            | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|---------------------|--|------------------|------------|------------|---|
|                     |  | всего            | теор       | практ      |   |
| <b>I</b>            | <b>Введение: правила техники безопасности.</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную |
| 1                   | Чему будем учиться на занятиях.  | 1                | 1          |            |   |
| <b>II</b>           | <b>Пластилинография</b>  | <b>11</b>        | <b>2</b>   | <b>9</b>   |   |
| 1                   | Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию».  | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 2                   | Плоскостное изображение. «Подарки осени».  | 1                |            | 1          |   |
| 3                   | Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке»                            | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 4                   | Плоскостное изображение. «Рыбка»   | 1                |            | 1          |   |
| 5                   | «Натюрморт из чайной посуды»   | 1                |            | 1          |   |
| 6                   | Рельефное изображение. «Ферма»   | 1                |            | 1          |   |
| 7                   | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки», «Божьи коровки на ромашке»                                    | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 8                   | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы»  | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 9                   | «Ромашки»  | 1                |            | 1          |   |
| 10                  | «Совушка – сова»   | 1                |            | 1          |   |
| 11                  | «Снегурочка в зимнем лесу»   | 1                |            | 1          |   |
| <b>III</b>          | <b>Бумагопластика</b>  | <b>7</b>         | <b>0,5</b> | <b>6,5</b> |   |
| 1                   | Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 2                   | «Фрукты», «Чудо – дерево»  | 1                |            | 1          |   |
| 3                   | «Птенчики»   | 1                |            | 1          |   |
| 4                   | «Снегирь»  | 1                |            | 1          |   |
| 5                   | Новогодняя игрушка. Символ года  | 1                |            | 1          |   |
| 6                   | Открытка к Новому году   | 1                |            | 1          |   |
| 7                   | «Праздничный салют»  | 1                |            | 1          |   |
| <b>IV</b>           | <b>Бисероплетение</b>  | <b>10</b>        | <b>1,5</b> | <b>8,5</b> |   |
| 1                   | Вводное занятие.   | 1                | 1          |            |   |
| 2                   | Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.                                       | 1                | 0,5        | 0,5        |   |
| 3                   | Параллельное низание.  | 6                |            | 6          |   |
| 4                   | Низание крестиками   | 2                |            | 2          |   |
| <b>V</b>            | <b>Изготовление кукол</b>  | <b>4</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>   |   |

|                       |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| 1                     | Вводное занятие. История куклы.<br>Техника безопасности | 1 | 1 |   | активность,<br>самостоятельность,<br>инициативу,<br>творческие<br>способности,<br>реализовывать на<br>уроках<br>мотивирующий<br>потенциал юмора,<br>разряжать<br>напряжённую<br>обстановку в классе. |
| 2                     | Кукла на картонной основе.                              | 1 |   | 1 |  |
| 3                     | Композиция «В лесу»                                     | 1 |   | 1 |  |
| 4                     | Апликация. Кукла – актер.<br>Пальчиковые куклы.         | 1 |   | 1 |  |
| <b>Итого: 33 часа</b> |   |   |   |   |  |

**2 год обучения (34ч.)**

| Номер раздела, темы | Название разделов и тем   | Количество часов |            |            | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|---------------------|---|------------------|------------|------------|--|
|                     |   | всего            | теор.      | практ      |  |
| <b>I</b>            | <b>Введение: правила техники безопасности</b>                         | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношению по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,</p> |
| 1                   | Чему будем учиться на занятиях. Цвет. Цветовой круг.                  | 1                | 1          |            |  |
| <b>II</b>           | <b>Пластилинография</b>   | <b>9</b>         | <b>2,5</b> | <b>6,5</b> |  |
| 1                   | Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои»     | 2                | 1          | 1          |  |
| 2                   | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»      | 2                | 0,5        | 1,5        |  |
| 3                   | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»            | 1                | 0,5        | 0,5        |  |
| 4                   | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»           | 2                | 0,5        | 1,5        |  |
| 5                   | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка»    | 2                |            | 2          |  |
| <b>III</b>          | <b>Бумагопластика</b>   | <b>7</b>         | <b>0,5</b> | <b>6,5</b> |  |
| 1                   | История бумаги. Технологии работы с бумагой                           | 1                | 0,5        | 0,5        |  |
| 2                   | Цветы из бумаги   | 2                |            | 2          |  |
| 3                   | Снежинки  | 2                |            | 2          |  |
| 4                   | Новогодняя открытка   | 2                |            | 2          |  |
| <b>IV</b>           | <b>Бисероплетение</b>   | <b>10</b>        | <b>1</b>   | <b>9</b>   |  |
| 1                   | Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит»                         | 2                |            | 2          |  |
| 2                   | Техника параллельного низания. «Бабочка»                              | 2                |            | 2          |  |
| 3                   | Аппликация из бисера. «Открытка»                                      | 3                |            | 3          |  |
| 4                   | Бисерная цепочка с петельками.  | 3                | 1          | 2          |  |
| <b>V</b>            | <b>Изготовление кукол</b>   | <b>7</b>         | <b>3</b>   | <b>4</b>   |  |
| 1                   | Народная кукла. Русские обряды и традиции                             | 1                | 1          |            |  |
| 2                   | Бесшовные куклы   | 3                | 1          | 2          |  |
| 3                   | Техника – продевания. «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница» | 3                | 1          | 2          |  |



|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |  |  |  |  |

### 3 год обучения (34 ч.)

| Номер раздела, темы | Название разделов и тем  | Количество часов |          |          | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|---------------------|--|------------------|----------|----------|--|
|                     |  | всего            | теор.    | практ    |  |
| <b>I</b>            | <b>Введение: правила техники безопасности</b>                        | <b>1</b>         | <b>1</b> |          | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, |
| 1                   | Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.     | 1                | 1        |          |  |
| <b>II</b>           | <b>Пластилинография</b>  | <b>10</b>        | <b>2</b> | <b>8</b> |  |
| 1                   | Пластилинография – как способ декорирования.                         | 1                | 1        |          |  |
| 2                   | Фоторамка  | 2                |          | 2        |  |
| 3                   | Подсвечник   | 1                |          | 1        |  |
| 4                   | Ваза   | 2                |          | 2        |  |
| 5                   | Объемно – пространственная композиция «Сказочный город»              | 4                | 1        | 3        |  |
| <b>III</b>          | <b>Бумагопластика</b>  | <b>5</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> |  |
| 1                   | Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги | 1                | 1        |          |  |
| 2                   | Конструирование из бумажных полос                                    | 2                | 0,5      | 1,5      |  |
| 3                   | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы                   | 2                | 0,5      | 1,5      |  |
| <b>IV</b>           | <b>Бисероплетение</b>  | <b>11</b>        | <b>3</b> | <b>8</b> |  |
| 1                   | Техника «французского» плетения                                      | 3                | 1        | 2        |  |
| 2                   | Бисерные «растения» в горшочках                                      | 3                | 1        | 2        |  |
| 3                   | Объемные картины – панно, выполненные на проволоке                   | 5                | 1        | 4        |  |
| <b>V</b>            | <b>Изготовление кукол</b>  | <b>7</b>         | <b>2</b> | <b>5</b> |  |
| 1                   | Сувенирная кукла.  | 1                | 1        |          |  |
| 2                   | Оберег. Символика оберегов.  | 3                | 0,5      | 2,5      |  |

|                       |                  |   |     |     |   |
|-----------------------|------------------|---|-----|-----|---|
|                       | Домовенок        |   |     |     |   |
| 3                     | Кукла – шкатулка | 3 | 0,5 | 2,5 | стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| <b>Итого: 34 часа</b> |                  |   |     |     |   |

**4 год обучения (34ч.)**

| Номер раздела, темы | Название разделов и тем                                | Количество часов |          |           | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|---------------------|--|------------------|----------|-----------|---|
|                     |  | всего            | теор.    | практ     |   |
| <b>I</b>            | <b>Введение: правила техники безопасности</b>          | <b>1</b>         | <b>1</b> |           | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельно |
| 1                   | Чему будем учиться на занятиях                         | 1                | 1        |           |   |
| <b>II</b>           | <b>Пластилинография</b>                                | <b>11</b>        | <b>1</b> | <b>10</b> |   |
| 1                   | Панно из пластилина. Знакомство с принципами работы    | 1                | 1        |           |   |
| 2                   | Этапы и способы нанесения рисунка на основу.           | 1                |          | 1         |   |
| 3                   | Подбор цветовой гаммы.                                 | 2                |          | 2         |   |
| 4                   | Тематические композиции.                               | 7                |          | 7         |   |
| <b>III</b>          | <b>Бумагопластика</b>                                  | <b>6</b>         | <b>1</b> | <b>5</b>  |   |
| 1                   | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании     | 3                | 0,5      | 2,5       |   |
| 2                   | Завивка, закругления                                   | 3                | 0,5      | 2,5       |   |
| <b>IV</b>           | <b>Бисероплетение</b>                                  | <b>9</b>         | <b>2</b> | <b>7</b>  |   |
| 1                   | Бисероплетение – как способ оформления интерьера       | 1                | 1        |           |   |
| 2                   | Праздничные сувениры                                   | 4                | 0,5      | 3,5       |   |
| 3                   | Цветочные композиции - букеты                          | 4                | 0,5      | 3,5       |   |
| <b>V</b>            | <b>Изготовление кукол</b>                              | <b>7</b>         | <b>1</b> | <b>6</b>  |   |
| 1                   | Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»            | 1                | 1        |           |   |
| 2                   | Подготовка материалов и инструментов.                  | 1                |          | 1         |   |
| 3                   | Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность | 5                |          | 5         |   |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | <p>сть,<br/> инициативу,<br/> творческие<br/> способности,<br/> реализовывать<br/> на уроках<br/> мотивирующий<br/> потенциал<br/> юмора,<br/> разряжать<br/> напряжённую<br/> обстановку в<br/> классе.</p> |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |  |  |  |  |

## **Подвижные игры**

## Занимательная грамматика

### 1. Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3-4-й классы

#### Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Кабинет оснащен компьютером и медиапроектором, интерактивной доской.

Учитель поддерживает связь с учащимися и родителями посредством образовательной сети Дневник.ру, почтовых рассылок.

При изучении курса используются ЭОР, собственного производства, произведенные другими учителями и предлагаемые ими во Всероссийской школьной образовательной сети Дневник.ру.

**Формы оценочных материалов.**

**Способы выявления результативности:** КВН.

### **Содержание программы.**

#### **Содержание занятий.**

**Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».



**Тема 2.** В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .** К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7.** Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.** В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема13.** В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14.** В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15.** В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16.** Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Рассказ учителя о речи.

**Тема 17.** В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19.** Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22.** На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23.** В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24.** Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25.** Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26.** Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра

«Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33.** Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.

Инсценирование рассказов, рассказов.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.  
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя.

Работать

со

словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### Тематическое планирование.

#### 1-й класс «Путешествия по Стране Слов» (33 часа)

| №     | Дата | Тема занятия                                   | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|------|--|--------------|---|
| 1     |      | В мире безмолвия и неведомых звуков.           | 1            | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: |
| 2     |      | В страну слов. Первые встречи.                 | 1            |   |
| 3-4   |      | К тайнам волшебных слов.                       | 2            |   |
| 5     |      | Выбор друзей в Стране Слов                     | 1            |   |
| 6     |      | К несметным сокровищам Станы Слов.             | 1            |   |
| 7     |      | Чудесные превращения слов.                     | 1            |   |
| 8-9   |      | В гости к Алфавиту.                            | 2            |   |
| 10    |      | К тайнам звуков и букв.                        | 1            |   |
| 11    |      | Встреча с Радугой.                             | 1            |   |
| 12    |      | В Страну Говорящих Скал.                       | 1            |   |
| 13    |      | В глубь веков на Машине времени.               | 1            |   |
| 14    |      | В Королевстве ошибок.                          | 1            |   |
| 15    |      | В Страну Слогов.                               | 1            |   |
| 16    |      | Неожиданная остановка в пути.                  | 1            |   |
| 17    |      | В удивительном городе Неслове.                 | 1            |   |
| 18-19 |      | Чудеса в Стране Слов.                          | 2            |   |
| 20    |      | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1            |   |
| 21-   |      | На карнавале слов.                             | 2            |   |

|               |  |  |   |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 22            |  |  |   | интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |  |
| 23            |  | В Театре близнецов.                              | 1 |  |  |
| 24            |  | Конкурс знающих.                                 | 1 |  |  |
| 25            |  | Новое представление.                             | 1 |  |  |
| 26            |  | Необычный урок.                                  | 1 |  |  |
| 27            |  | Следопыты развлекают гостей.                     | 1 |  |  |
| 28            |  | В Клубе весёлых человечков.                      | 1 |  |  |
| 29-30         |  | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |  |  |
| 31            |  | Экскурсия в прошлое.                             | 1 |  |  |
| 32            |  | Полёт в будущее.                                 | 1 |  |  |
| 33            |  | Итоговое занятие.                                | 1 |  |  |
| Итого 33 часа |  |  |   |  |  |

### Содержание занятий. 2 класс

**Тема 1.** Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2.** Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3.** Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5.** Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 7.** Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.

Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 8-9.** «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?

Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 10.** Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 11-12**Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 13.** На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 14.** «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 15.** Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 16-17.** Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.

Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема18-19.** Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.

Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 20-21.** Строительная работа морфем.(2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 22-23**Где же хранятся слова?(2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Работа со словарями.

**Тема 24-25** Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.

Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).

Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 26-27** Слова – «родственники».(2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28-30** Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.

Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31-32.** «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные.

Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.  
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
 Составлять рассказы по картинке.  
 Пересказать текст.

**2-й класс «Секреты орфографии»**  
**Тематическое планирование (34 часа)**

| №     | Дата | Тема занятия                          | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|------|---------------------------------------|--------------|---|
| 1     |      | Как обходились без письма?            | 1            | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,<br>применять на уроке интерактивные |
| 2     |      | Древние письмена.                     | 1            |   |
| 3     |      | Как возникла наша письменность?       | 1            |   |
| 4-5   |      | Меня зовут Фонема.                    | 2            |   |
| 6-7   |      | Для всех ли фонем есть буквы?         | 2            |   |
| 8-9   |      | «Ошибкоопасные» места                 | 2            |   |
| 10    |      | Тайны фонемы                          | 1            |   |
| 11-12 |      | Опасные согласные                     | 2            |   |
| 13    |      | На сцене гласные                      | 1            |   |
| 14    |      | «Фонемы повелевают буквами»           | 1            |   |
| 15    |      | Ваши старые знакомые                  | 1            |   |
| 16-17 |      | Правила о непроезжих согласных        | 2            |   |
| 18-19 |      | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2            |   |
| 20-21 |      | Строительная работа морфем            | 2            |   |



|               |  |                                   |   |   |
|---------------|--|-----------------------------------|---|---|
| 22-23         |  | Где же хранятся слова?            | 2 | формы работы обучающимися:<br>интеллектуальные игры,<br>стимулирующие познавательную<br>мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся<br>познавательную активность,<br>самостоятельность, инициативу,<br>творческие способности,<br>реализовывать на уроках<br>мотивирующий потенциал юмора,<br>разряжать напряжённую<br>обстановку в классе. |
| 24-25         |  | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |   |
| 26-27         |  | Слова – «родственники»            | 2 |   |
| 28-30         |  | Кто командует корнями?            | 3 |   |
| 31-32         |  | «Не лезьте за словом в карман!»   | 2 |   |
| 33            |  | «Пересаженные» корни              | 1 |   |
| 34            |  | Итоговое занятие                  | 1 |   |
| Итого 34 часа |  |                                   |   |   |

### Содержание занятий 3 класс

#### Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».

Игра « Найди лишнее слово»

#### Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

#### Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.

Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9.** Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.** Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.** Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13.** Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.** Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...».

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.

Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.** В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.** В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24.** Искусство красноречия. ( 2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25.** Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.** Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29.** Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.** Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема32.** Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33.** Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.** КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
 Главные члены предложения.  
 Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
 Разбирать предложения по членам предложения.  
 Обозначать на письме интонацию перечисления.  
 Разбирать слова по составу.  
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
 Определять число, время глаголов.  
 Писать НЕ с глаголами.  
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
 Различать разделительные твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.  
 Составлять рассказы по картинке.

### 3 класс «Занимательное словообразование» Тематическое планирование. (34 часа)

| №     | Дата | Тема занятия                     | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|-------|------|----------------------------------|--------------|--|
| 1     |      | Сказочное царство слов .         | 1            | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися |
| 2-3   |      | Путешествие в страну Слов.       | 2            |  |
| 4 - 5 |      | Чудесные превращения слов.       | 2            |  |
| 6 -7  |      | В гостях у слов - родственников. | 2            |  |
| 8- 9  |      | Добрые слова.                    | 2            |  |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| 10            | Экскурсия в прошлое.<br>Устаревшие слова. | 1 | <p>требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |  |
| 11- 12        | Новые слова в русском языке.              | 2 |   |  |
| 13            | Встреча с зарубежными друзьями.           | 1 |   |  |
| 14- 15        | Синонимы в русском языке.                 | 2 |   |  |
| 16            | Слова- антонимы.                          | 1 |   |  |
| 17            | Слова- омонимы.                           | 1 |   |  |
| 18            | Крылатые слова.                           | 1 |   |  |
| 19- 20        | В королевстве ошибок.                     | 2 |   |  |
| 21-22         | В стране Сочинителей.                     | 2 |   |  |
| 23-24         | Искусство красноречия.                    | 2 |   |  |
| 25            | Праздник творчества и игры.               | 1 |   |  |
| 26- 27        | Трудные слова.                            | 2 |   |  |
| 28- 29        | Анаграммы и метаграммы.                   | 2 |   |  |
| 30- 31        | Шарады и логогрифы.                       | 2 |   |  |
| 32            | Откуда пришли наши имена.                 | 1 |   |  |
| 33            | Занимательное словообразование.           | 1 |   |  |
| 34            | КВН по русскому языку.                    | 1 |   |  |
| Итого 34 часа |   |   |   |  |

#### Содержание занятий 4 класс

*Фонетика и орфоэпия (7 часов)*

**Тема 1.** Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.**Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.** Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.** «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.** Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.** Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** В царстве смыслов много дорог. (1ч.) Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.** Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** Многозначность слова. (1ч.) Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.** Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** Слова – антиподы. (1ч.) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с поговорками и пословицами. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема20.** «Он весь свободы торжество». (1ч.) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.** Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.** Слова, придуманные писателями. (1ч.) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** Словарь языка Пушкина. (1ч.) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** Смуглая Чернавка. (1ч.) Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 27.** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** Словарь- грамотей. (1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** Какие бывают имена? (1ч.) Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32.** Древнерусские имена. (1ч.) Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33.** Отчество и фамилия. (1ч.) Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.) Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

#### 4 класс «Занимательная лингвистика» Тематическое планирование (34 часа)

| №                             | Дата | Тема занятия                                      | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------------------------------|------|---|--------------|---|
| Фонетика и орфоэпия (7 часов) |      |   |              | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к |
| 1                             |      | Что такое орфоэпия?                               | 1            |   |
| 2                             |      | Что такое фонография или звукозапись?             | 1            |   |
| 3                             |      | Звуки не буквы!                                   | 1            |   |
| 4                             |      | Звучащая строка.                                  | 1            |   |
| 5                             |      | Банты и шарфы.                                    | 1            |   |
| 6                             |      | «Пигмалион» учит орфоэпии.                        | 1            |   |
| 7                             |      | Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях. | 1            |   |
| Лексикология (27 часов)       |      |   |              |   |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 8  |  | Имена вещей.   | 1 | <p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 9  |  | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                | 1 |  |
| 10 |  | В царстве смыслов много дорог.   | 1 |  |
| 11 |  | Как и почему появляются новые слова?   | 1 |  |
| 12 |  | Многозначность слова.  | 1 |  |
| 13 |  | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |  |
| 14 |  | Об одном и том же - разными словами.   | 1 |  |
| 15 |  | Как возникают названия.  | 1 |  |
| 16 |  | Слова – антиподы.  | 1 |  |
| 17 |  | Фразеологические обороты.  | 1 |  |
| 18 |  | Словари «чужих» слов.  | 1 |  |
| 19 |  | Капитан и капуста.   | 1 |  |
| 20 |  | «Он весь свободы торжество».   | 1 |  |
| 21 |  | Мы говорим его стихами.  | 1 |  |
| 22 |  | Слова, придуманные писателями.   | 1 |  |
| 23 |  | Слова уходящие и слова – новички.  | 1 |  |
| 24 |  | Словарь языка Пушкина.   | 1 |  |
| 25 |  | Смуглая Чернавка.  | 1 |  |
| 26 |  | Паронимы, или «ошибкоопасные слова».   | 1 |  |
| 27 |  | Ошибка Колумба. «Ложные  | 1 |  |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               |  | друзья переводчика».                   |   |  |
| 28            |  | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |  |
| 29            |  | Словарь- грамотей.                     | 1 |  |
| 30            |  | Научная этимология.                    | 1 |  |
| 31            |  | Какие бывают имена?                    | 1 |  |
| 32            |  | Древнерусские имена.                   | 1 |  |
| 33            |  | Отчество и фамилия.                    | 1 |  |
| 34            |  | Надо ли останавливаться перед зеброй?  | 1 |  |
| Итого 34 часа |  |  |   |  |

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями



## Занимательная математика

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

|  |   |
|--|---|
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: |   |
| <b>1 уровень</b>   | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.                  |
| <b>2 уровень</b>   | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| <b>3 уровень</b>   | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.  |

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развёрнутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

|    | <i><b>Р<br/>а<br/>з<br/>д<br/>е<br/>л<br/>ы</b></i> | 1 год<br>обучения | 2 год<br>обучения | 3 год<br>обучения | 4 год<br>обучения |
|----|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины            | 14                | 12                | 14                | 10                |
| 2. | Мир занимательных задач                             | 6                 | 10                | 14                | 18                |
| 3. | Геометрическая мозаика                              | 13                | 12                | 8                 | 6                 |
|    | <i><b>Итого</b></i>                                 | <i><b>33</b></i>  | <i><b>34</b></i>  | <i><b>34</b></i>  | <i><b>34</b></i>  |

#### ***1 КЛАСС***

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

##### **1 КЛАСС**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------|--------------------|
|---|----------------------|--------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20.<br>Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.  |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | <i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).     |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

## 2 КЛАСС

| № | Наименование раздела                      | Содержание раздела  |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.<br><i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание.                                   |



|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>   |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. |

### 3 КЛАСС

| № | Наименование раздела                      | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.   |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | <i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.</i> Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. <i>«Открытые» задачи и задания.</i> Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | <i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
|--|--|--|

#### 4 КЛАСС

| № | Наименование раздела                      | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.     |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида,   |

|  |   |
|--|---|
|  | пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |
|--|---|

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

| № | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i> | 1            |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка                       | 1            |
| 3 | Путешествие точки.   | 1            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 4     | Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.           | 1 |
| 5     | Танграм: древняя китайская головоломка              | 1 |
| 6     | Волшебная линейка                                   | 1 |
| 7     | Праздник числа 10                                   | 1 |
| 8     | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 9     | Игра-соревнование «Весёлый счёт»                    | 1 |
| 10    | Игры с кубиками                                     | 1 |
| 11-12 | Конструкторы  | 2 |
| 13    | Весёлая геометрия                                   | 1 |
| 14    | Математические игры                                 | 1 |
| 15-16 | «Спичечный» конструктор                             | 2 |
| 17    | Задачи-смекалки                                     | 1 |
| 18    | Прятки с фигурами                                   | 1 |
| 19    | Математические игры                                 | 1 |
| 20    | Числовые головоломки                                | 1 |
| 21-22 | Математическая карусель                             | 2 |
| 23    | Уголки  | 1 |
| 24    | Игра в магазин. Монеты                              | 1 |
| 25    | Конструирование фигур из деталей танграма           | 1 |
| 26    | Игры с кубиками                                     | 1 |
| 27    | Математическое путешествие                          | 1 |
| 28    | Математические игры                                 | 1 |

|                    |                         |   |
|--------------------|-------------------------|---|
| 29                 | Секреты задач           | 1 |
| 30                 | Математическая карусель | 1 |
| 31                 | Числовые головоломки    | 1 |
| 32                 | Математические игры     | 1 |
| 33                 | КВН                     | 1 |
| <b>Итого: 33 ч</b> |                         |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Виды контроля                   | Дата | Тема                               | Содержание занятия   | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|---|---------------------------------|------|------------------------------------|--|---|
| 1 | <b>Предварительный контроль</b> |      | <i>Математика — это интересно.</i> | Решение нестандартных задач.<br>Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую |

|   |                         |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
|   |                         |  |  |  | обстановку в классе.   |
| 2 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i> | Составление картинка с заданным разбиением на части;<br>с частично заданным разбиением на части;<br>без заданного разбиения.<br>Проверка выполненной работы.   |  |
| 3 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Путешествие точки.</i>                      | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). <i>Проверка работы.</i><br>Построение собственного рисунка и описание его «шагов».                                 | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 4 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>"Спичечный" конструктор.</i>                | Построение конструкции по заданному образцу<br>. Взаимный контроль.  |  |
| 5 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i> | Составление картинка с заданным разбиением на части;<br>с частично заданным разбиением на части;<br>без заданного разбиения.<br>Составление картинка, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |  |
| 6 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Волшебная линейка</i>                       | Шкала линейки. Сведения из истории математики:<br>история возникновения линейки.   |  |
| 7 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Праздник числа 10</i>                       | Игры: «Задумай число»,<br>«Отгадай задуманное число».<br>Восстановление примеров:<br>поиск цифры, которая скрыта.  |  |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 8     | <i>Текущий контроль</i>                            |  | <i>Конструирование многоугольников из деталей танграма</i> | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |  |
| 9     | <i>Тематический контроль</i>                       |  | <i>Игра-соревнование «Веселый счёт»</i>                    | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 10    | <i>Текущий контроль</i>                            |  | <i>Игры с кубиками.</i>                                    | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.   |  |
| 11-12 | <i>Текущий контроль</i><br><i>Текущий контроль</i> |  | <i>Конструкторы</i>  | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.  |  |
| 13    | <i>Текущий контроль</i>                            |  | <i>Весёлая геометрия</i>                                   | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.   |  |
| 14    | <i>Текущий контроль</i>                            |  | <i>Математические игры.</i>                                | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».   |  |
| 15-16 | <i>Текущий контроль</i>                            |  | <i>«Спичечный» конструктор</i>                             | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>  |  |

|       |                              |                            |   |  |   |
|-------|------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 17    | <i>Текущий контроль</i>      |                            | <i>Задачи-смекалки.</i>   | Задачи с некорректными данными.<br>Задачи, допускающие несколько способов решения<br>. Решение разных видов задач<br>. Воспроизведение способа решения задачи.<br>Выбор наиболее эффективных способов решения. |   |
| 18    | <i>Текущий контроль</i>      |                            | <i>Прятки с фигурами</i>  | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.<br>Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 19    | <i>Текущий контроль</i>      | <i>Математические игры</i> | Построение «математических» пирамид:<br>«Сложение в пределах 10»;<br>«Сложение в пределах 20»;<br>«Вычитание в пределах 10»;<br>«Вычитание в пределах 20»<br>. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов. |  |   |
| 20    | <i>Текущий контроль</i>      |                            | <i>Числовые головоломки</i>   | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).   |   |
| 21-22 | <i>Тематический контроль</i> |                            | <i>Математическая карусель.</i>   | Работа в «центрах» деятельности:<br>«Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».  |   |
| 23    | <i>Текущий контроль</i>      |                            | <i>Уголки</i>   | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.  |   |
| 24    | <i>Текущий контроль</i>      |                            | <i>Игра в магазин. Монеты.</i>  | Сложение и вычитание в пределах 20.<br>Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.  |   |



|    |                         |  |   |  |   |
|----|-------------------------|--|---|--|---|
| 25 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Конструирование фигур из деталей танграма.</i> | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частичнозаданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.<br><i>Проверка выполненной работы.</i>  |   |
| 26 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Игры с кубиками</i>                            | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).<br>На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.<br><i>Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль.</i>  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, |
| 27 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Математическое путешествие.</i>                | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.<br>1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5.<br>Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.<br>1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$<br>2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д. | применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.   |
| 28 | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Математические игры</i>                        | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке.<br>Построение узора по клеточкам   |   |

|                    |                              |                              |   |   |  |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|---|---|--|
|                    |                              |                              |   | по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.                                       |  |
| 29                 | <i>Текущий контроль</i>      |                              | <i>Секреты задач</i>  | Решение задач разными способами.<br>Решение нестандартных задач.  |  |
| 30                 | <i>Тематический контроль</i> |                              | <i>Математическая карусель</i>  | Работа в «центрах» деятельности:<br>Конструкторы.<br>Математические головоломки.<br>Занимательные задачи. | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 31                 | <i>Текущий контроль</i>      | <i>Числовые головоломки.</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа.<br>Заполнение числового кроссворда (судоку).   |   |  |
| 32                 | <i>Тематический контроль</i> | <i>Математические игры.</i>  | Построение «математических» пирамид:<br>«Сложение в пределах 20»;<br>«Вычитание в пределах 20». |   |  |
| 33                 | <i>Итоговый контроль</i>     | <i>КВН</i>                   | Проведение математического КВНа.<br>Подведение итогов.<br>Награждение участников.               |   |  |
| <b>Итого: 33 ч</b> |                              |                              |   |   |  |

#### Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Обучающийся научится:</b>         | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> |
| - понимать как люди учились считать; | - находить суммы ряда чисел;                      |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- из истории линейки, нуля, математических знаков;</li> <li>- работать с пословицами, в которых встречаются числа;</li> <li>- выполнять интересные приёмы устного счёта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</li> <li>- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.</li> </ul> |
|--|---|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №     | Тема                       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|--------------|
| 1     | «Удивительная снежинка»    | 1            |
| 2     | Крестики-нолики            | 1            |
| 3     | Математические игры        | 1            |
| 4     | Прятки с фигурами          | 1            |
| 5     | Секреты задач              | 1            |
| 6-7   | «Спичечный» конструктор    | 2            |
| 8     | Геометрический калейдоскоп | 1            |
| 9     | Числовые головоломки       | 1            |
| 10    | «Шаг в будущее»            | 1            |
| 11    | Геометрия вокруг нас       | 1            |
| 12    | Путешествие точки          | 1            |
| 13    | «Шаг в будущее»            | 1            |
| 14    | Тайны окружности           | 1            |
| 15    | Математическое путешествие | 1            |
| 16-17 | «Новогодний серпантин»     | 2            |

|                    |                              |   |
|--------------------|------------------------------|---|
| 18                 | Математические игры          | 1 |
| 19                 | «Часы нас будят по утрам...» | 1 |
| 20                 | Геометрический калейдоскоп   | 1 |
| 21                 | Головоломки                  | 1 |
| 22                 | Секреты задач                | 1 |
| 23                 | «Что скрывает сорока?»       | 1 |
| 24                 | Интеллектуальная разминка    | 1 |
| 25                 | Дважды два — четыре          | 1 |
| 26-27              | Дважды два — четыре          | 2 |
| 28                 | В царстве смекалки           | 1 |
| 29                 | Интеллектуальная разминка    | 1 |
| 30                 | Составь квадрат              | 1 |
| 31-32              | Мир занимательных задач      | 2 |
| 33                 | Математические фокусы        | 1 |
| 34                 | Математическая эстафета      | 1 |
| <b>Итого: 34 ч</b> |                              |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 2 КЛАСС

| № | ДАТА | Виды контроля                   | Тема                    | Содержание занятия  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|---|------|---------------------------------|-------------------------|---|--|
| 1 |      | <b>Предварительный контроль</b> | «Удивительная снежинка» | Загадки о геометрических инструментах.<br>Практическая работа с линейкой.<br>Геометрические узоры.<br>Симметрия.<br>Закономерности в узорах.<br><i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры.<br>Симметрия» | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,<br>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу |

|     |  |  |                              |                                   |  |  |
|-----|--|--|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 2   |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Крестики-нолики</i>            | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).   | получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 3   |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Математические игры</i>        | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».                |  |
| 4   |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Прятки с фигурами</i>          | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.<br>Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.  |  |
| 5   |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Секреты задач</i>              | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.  |  |
| 6-7 |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>«Спичечный конструктор»</i>    | Построение конструкции по заданному образцу.<br>Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i> |  |
| 8   |  |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>Геометрический калейдоскоп</i> | Конструирование многоугольников из заданных элементов.<br>Танграм.<br>Составление картинki без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. |  |
| 9   |  |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Числовые головоломки</i>       | Решение и составление ребусов, содержащих числа.<br>Заполнение числового кроссворда (судоку).  |  |

|    |  |                         |                            |  |   |
|----|--|-------------------------|----------------------------|--|---|
| 10 |  | <b>Текущий контроль</b> | «Шаг в будущее»            | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».   |   |
| 11 |  | <b>Текущий контроль</b> | Геометрия вокруг нас       | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 12 |  | <b>Текущий контроль</b> | Путешествие точки          | <p>Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму)</p> <p>.Проверка работы.</p> <p>Построение собственного рисунка и описание его шагов.</p>   |   |
| 13 |  | <b>Текущий контроль</b> | «Шаг в будущее»            | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.   |   |
| 14 |  | <b>Текущий контроль</b> | Тайны окружности           | <p>Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>   |   |
| 15 |  | <b>Текущий контроль</b> | Математическое путешествие | <p>Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.</p> <p>Ответы к пяти раундам записываются.</p> <p>1-й раунд: <math>34 - 14 = 20</math> <math>20 + 18 = 38</math> <math>38 - 16 = 22</math> <math>22 + 15 = 37</math></p> |   |
| 16 |  |                         | «Новогодние                | Работа в «центрах» деятельности:   |   |

|         |  |                              |                                     |   |   |
|---------|--|------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| -<br>17 |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>й серпантин»</i>                 | конструкторы, электронные математические игры ( <i>работа на компьютере</i> ), математические головоломки,занимательные задачи.   |   |
| 18      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Математические игры</i>          | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100»,«Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». |   |
| 19      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>«Часы нас будят по утрам...»</i> | Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.   |   |
| 20      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Геометрический калейдоскоп</i>   | Задания на разрезание и составление фигур.  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 21      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Головоломки</i>                  | Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.  |   |
| 22      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Секреты задач</i>                | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.   |   |
| 23      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>«Что скрывает сорока?»</i>       | Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.  |   |
| 24      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Интеллектуальная разминка</i>    | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры ( <i>работа на компьютере</i> ),   |   |

|         |  |                              |                                  |  |   |
|---------|--|------------------------------|----------------------------------|--|---|
|         |  |                              |                                  | математические головоломки, занимательные задачи.  |   |
| 25      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Дважды два — четыре</i>       | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. |   |
| 26 - 27 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Дважды два — четыре</i>       | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».  |   |
| 28      |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>В царстве смекалки</i>        | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).   |   |
| 29      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; Развивать у обучающихся познавательную активность, |
| 30      |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Составь квадрат</i>           | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.   |   |
| 31      |  | <b>Текущий</b>               | <i>Мир</i>                       | Задачи, имеющие несколько решений.   |   |



|      |  |                          |                         |   |   |
|------|--|--------------------------|-------------------------|---|---|
| - 32 |  | <b>контроль</b>          | занимательных задач     | Нестандартные задачи. Задачи задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». | самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
|      |  | <b>Текущий контроль</b>  |                         |   |   |
| 33   |  | <b>Текущий контроль</b>  | Математические фокусы   | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).                                      |   |
| 34   |  | <b>Итоговый контроль</b> | Математическая эстафета | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).   |   |
|      |  |                          |                         | <b>Итого: 34 ч</b>  |   |

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

| <b>Обучающийся научится:</b>   | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать нумерацию древних римлян;</li> <li>- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;</li> <li>- выделять простейшие математические софизмы;</li> <li>- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;</li> <li>- понимать некоторые секреты математических фокусов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интересные приёмы устного счёта;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</li> <li>- находить периметр и площадь составных фигур.</li> </ul> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №     | Тема                       | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|--------------|
| 1     | Интеллектуальная разминка  | 1            |
| 2     | «Числовой» конструктор     | 1            |
| 3     | Геометрия вокруг нас       | 1            |
| 4     | Волшебные переливания      | 1            |
| 5-6   | В царстве смекалки         | 2            |
| 7     | «Шаг в будущее»            | 1            |
| 8-9   | «Спичечный» конструктор    | 2            |
| 10    | Числовые головоломки       | 1            |
| 11-12 | Интеллектуальная разминка  | 2            |
| 13    | Математические фокусы      | 1            |
| 14    | Математические игры        | 1            |
| 15    | Секреты чисел              | 1            |
| 16    | Математическая копилка     | 1            |
| 17    | Математическое путешествие | 1            |
| 18    | Выбери маршрут             | 1            |
| 19    | Числовые головоломки       | 1            |
| 20-21 | В царстве смекалки         | 2            |
| 22    | Мир занимательных задач    | 1            |
| 23    | Геометрический калейдоскоп | 1            |
| 24    | Интеллектуальная разминка  | 1            |
| 25    | Разверни листок            | 1            |
| 26-27 | От секунды до столетия     | 2            |
| 28    | Числовые головоломки       | 1            |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 29                 | Конкурс смекалки                        | 1 |
| 30                 | Это было в старину                      | 1 |
| 31                 | Математические фокусы                   | 1 |
| 32-33              | Энциклопедия математических развлечений | 2 |
| 34                 | Математический лабиринт                 | 1 |
| <b>Итого: 34 ч</b> |   |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 КЛАСС

| № | Дата | Виды контроля                   | Тема                             | Содержание занятий  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|---|------|---------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 |      | <i>Предварительный контроль</i> | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 2 |      | <i>Текущий контроль</i>         | <i>«Числовой» конструктор</i>    | Числа от 1 до 1000.<br>Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1)<br>0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);<br>2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;<br>3) 100, 200, 300, 400, ... , 900. |  |
| 3 |      | <i>Текущий контроль</i>         | <i>Геометрия вокруг нас</i>      | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.  |  |
| 4 |      | <i>Текущий контроль</i>         | <i>Волшебные переливания</i>     | Задачи на переливание.  |  |

|       |  |                              |                                  |   |
|-------|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 5-6   |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>В царстве смекалки</i>        | Решение нестандартных задач (на «отношения»).   |
|       |  | <b>Тематический контроль</b> |                                  | Сбор информации выпуск математической газеты (работа в группах).  |
| 7     |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>«Шаг в будущее»</i>           | Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетные мозаики» и др.<br>из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». |
| 8-9   |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>«Спичечный конструктор»</i>   | Построение конструкции по заданному образцу.<br>Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.<br><i>Проверка выполненной работы.</i>  |
| 10    |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Числовые головоломки</i>      | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).  |
| 11-12 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.  |
|       |  |                              |                                  |   |
| 13    |  | <b>Текущий</b>               | <i>Математич</i>                 | Порядок выполнения действий в   |

|    |  |                              |                                   |  |  |
|----|--|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    |  | <b>контроль</b>              | <i>еские фокусы</i>               | числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.   |  |
| 14 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Математические игры</i>        | Построение математических пирамид:<br>«Сложение в пределах 1000»,<br>«Вычитание в пределах 1000»,<br>«Умножение»,<br>«Деление». Игры: «Волшебная палочка»,<br>«Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»,<br>«Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 15 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Секреты чисел</i>              | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.<br>Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.   |  |
| 16 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Математическая копилка</i>     | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.   |  |
| 17 |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>Математическое путешествие</i> | Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а   |  |

|       |  |                         |                                |   |   |
|-------|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|
|       |  |                         |                                | <p>четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.</p> <p><b>1-й раунд:</b> <math>640 - 140 = 500</math> <math>500 + 180 = 680</math></p> <p><math>680 - 160 = 520</math> <math>520 + 150 = 670</math></p> |   |
| 18    |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Выбери маршрут</i>          | <p>Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.</p>   |   |
| 19    |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Числовые головоломки</i>    | <p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).</p>   |   |
| 20-21 |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>В царстве смекалки</i>      | <p>Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).</p>   |   |
| 22    |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Мир занимательных задач</i> | <p>Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.</p>  |   |
| 23    |  | <b>Текущий</b>          | <i>Геометриче</i>              | <p>Конструирование</p>  | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и</p> |

|           |  |                         |                                      |  |   |
|-----------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
|           |  | <b>контроль</b>         | <i>ский<br/>калейдоскоп</i>          | многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.  | <p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 24        |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Интеллектуальная<br/>разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.   |   |
| 25        |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Разверни<br/>листок</i>           | Задачи и задания на развитие пространственных представлений.   |   |
| 26-<br>27 |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>От секунды<br/>до столетия</i>    | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. |   |
|           |  |                         |                                      |  |   |
| 28        |  | <b>Текущий контроль</b> | <i>Числовые<br/>головоломки</i>      | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового  |   |

|                    |  |                              |  |  |   |
|--------------------|--|------------------------------|--|--|---|
|                    |  |                              |  | кроссворда (какуро).   |   |
| 29                 |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>Конкурс смекалки</i>                        | Задачи в стихах. Задачи-шутки.<br>Задачи-смекалки.   |   |
| 30                 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Это было в старину</i>                      | Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.<br>. Решение старинных задач.<br>Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» |   |
| 31                 |  | <b>Текущий контроль</b>      | <i>Математические фокусы</i>                   | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.<br>Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.   |   |
| 32-33              |  | <b>Тематический контроль</b> | <i>Энциклопедия математических развлечений</i> | Составление сборника занимательных заданий.<br>Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).                             | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 34                 |  | <b>Итоговый контроль</b>     | <i>Математический лабиринт</i>                 | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.<br>Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».   |   |
| <b>Итого: 34 ч</b> |  |                              |  |  |   |



### Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

| <i>Обучающийся научится:</i>   | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена и высказывания великих математиков;</li> <li>- работать с числами – великанами;</li> <li>- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;</li> <li>- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;</li> <li>- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;</li> <li>- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;</li> <li>- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;</li> <li>- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.</li> </ul> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 КЛАСС - 34 часа

| № | Тема                      | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1            |
| 2 | Числа-великаны            | 1            |

|       |                                 |   |
|-------|---------------------------------|---|
| 3     | Мир занимательных задач         | 1 |
| 4     | Кто что увидит?                 | 1 |
| 5     | Римские цифры                   | 1 |
| 6     | Числовые головоломки            | 1 |
| 7     | Секреты задач                   | 1 |
| 8     | В царстве смекалки              | 1 |
| 9     | Математический марафон          | 1 |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор         | 2 |
| 12    | Выбери маршрут                  | 1 |
| 13    | Интеллектуальная разминка       | 1 |
| 14    | Математические фокусы           | 1 |
| 15-17 | Занимательное моделирование     | 3 |
| 18    | Математическая копилка          | 1 |
| 19    | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 |
| 20    | «Математика — наш друг!»        | 1 |
| 21    | Решай, отгадывай, считай        | 1 |
| 22-23 | В царстве смекалки              | 2 |

|                    |                                  |   |
|--------------------|----------------------------------|---|
| 24                 | Числовые головоломки             | 1 |
| 25-26              | Мир занимательных задач          | 2 |
| 27                 | Математические фокусы            | 1 |
| 28-29              | Интеллектуальная разминка        | 2 |
| 30                 | Блиц-турнир по решению задач     | 1 |
| 31                 | Математическая копилка           | 1 |
| 32                 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |
| 33                 | Математический лабиринт          | 1 |
| 34                 | Математический праздник          | 1 |
| <b>Итого: 34 ч</b> |                                  |   |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 4 КЛАСС

| № | Виды контроля                   | Дата | Тема                             | Содержание занятий   | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|---|---------------------------------|------|----------------------------------|--|---|
| 1 | <i>Предварительный контроль</i> |      | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к |
| 2 | <i>Текущий</i>                  |      | <i>Числа-</i>                    | Как велик миллион? Что такое гугол?                          |   |

|   |                              |  |                                |  |   |
|---|------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
|   | <b>контроль</b>              |  | <i>великаны</i>                |  | ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 3 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.<br>Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |   |
| 4 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Кто что увидит?</i>         | Задачи и задания на развитие пространственных представлений.   |   |
| 5 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Римские цифры</i>           | Занимательные задания с римскими цифрами.  |   |
| 6 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Числовые головоломки</i>    | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).   |   |
| 7 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Секреты задач</i>           | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.<br>(Н. Разговоров).  |   |
| 8 | <b>Тематический контроль</b> |  | <i>В царстве смекалки</i>      | Сбор информации и выпуск математической  |   |

|         |                         |  |                                  |  |  |
|---------|-------------------------|--|----------------------------------|--|--|
|         |                         |  |                                  | газеты<br>(работа в группах)   |  |
| 9       | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Математический марафон</i>    | Решение задач международного конкурса «Кенгуру».   | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 1<br>0- | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>«Спичечный конструктор»</i>   | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.                   |  |
| 1<br>1  | <b>Текущий контроль</b> |  |                                  |  |  |
| 1<br>2  | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Выбери маршрут</i>            | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. |  |
| 1<br>3  | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки ,занимательные задачи. |  |
| 1<br>4  | <b>Текущий контроль</b> |  | <i>Математические</i>            | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить   |  |

|                   |                         |  |                                    |  |   |
|-------------------|-------------------------|--|------------------------------------|--|---|
|                   |                         |  | <i>фокусы</i>                      | несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10; 12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.   |   |
| 1<br>5-<br>1<br>7 | <i>Текущий контроль</i> |  | <i>Занимательное моделирование</i> | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |   |
|                   | <i>Текущий контроль</i> |  |                                    |  |   |
|                   | <i>Текущий контроль</i> |  |                                    |  |   |
| 1<br>8            | <i>Текущий контроль</i> |  | <i>Математическая копилка</i>      | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к |
| 1                 | <i>Текущий</i>          |  | <i>Какие слова</i>                 | <b>Г</b> <b>Ф</b> <b>И</b> <b>К</b> <b>В</b> <b>Т</b> <b>Б</b> <b>И</b> <b>Е</b> (9 □ □ 9)   |   |

|       |                              |  |                                 |   |   |
|-------|------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| 9     | <b>контроль</b>              |  | <i>спрятаны в таблице?</i>      | слов, связанных с математикой.  | ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;<br>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |
| 20    | <b>Тематический контроль</b> |  | <i>«Математика — наш друг!»</i> | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них).<br>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.  |   |
| 21    | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Решай, отгадывай, считай</i> | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100.<br>Две рядомстоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. |   |
| 22-23 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>В царстве смекалки</i>       | Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).   |   |
| 23    | <b>Текущий контроль</b>      |  |                                 |   |   |
| 24    | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Числовые головоломк</i>      | Решение и составление ребусов, содержащих числа.<br>Заполнение  |   |

|                   |                              |  |                                     |   |  |
|-------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|                   |                              |  | <i>и</i>                            | числового кроссворда (судоку, какуро).  |  |
| 2<br>5-<br>2<br>6 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Мир занимательных задач</i>      | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в видетаблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв условной записи. |  |
| 2<br>7            | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Математические фокусы</i>        | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.  | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов   |
| 2<br>8-<br>2<br>9 | <b>Текущий контроль</b>      |  | <i>Интеллектуальная разминка</i>    | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.  | инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; |
| 3<br>0            | <b>Тематический контроль</b> |  | <i>Блиц-турнир по решению задач</i> | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.  | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.   |



|        |                          |  |   |   |
|--------|--------------------------|--|---|---|
| 3<br>1 | <b>Текущий контроль</b>  |  | <i>Математическая копилка</i>           | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач  |
| 3<br>2 | <b>Текущий контроль</b>  |  | <i>Геометрические фигуры вокруг нас</i> | Поиск квадратов в прямоугольнике 2 □□5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| 3<br>3 | <b>Текущий контроль</b>  |  | <i>Математический лабиринт</i>          | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».   |
| 3<br>4 | <b>Итоговый контроль</b> |  | <i>Математический праздник</i>          | Задачи-шутки.<br>Занимательные вопросы и задачи-смекалки.<br>Задачи в стихах.<br>Игра «Задумай число».                                |

## **Практическая экология для младших школьников**

### **Пояснительная записка**

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования; авторской программы: программа внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников». Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко.-Челябинск: «РОСТ»

Программа реализуется на основе учебного пособия по курсу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»/ Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ».

Современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно-технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественнонаучной картины мира:

- представлении о целостности окружающего мира как системы;
- представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
- представлении об эволюционном развитии окружающей природы;
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом,

организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»:**  
обучение, воспитание и развитие личности, формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде издоровью.

Задачами являются следующие: доказать обучающимся, что в природе всё взаимосвязано; помочь обучающимся понять, для чего человек должен знать природные связи; научить строить своё поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии - познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе с обучаемыми найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края. Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое практическое задание включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе или наклеить сделанные фотографии; зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, в которых требуется вырезать и наклеить рисунки из приложения к учебному пособию.

**Реализация воспитательного потенциала курса предусматривает:**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса «Практическая экология для младших школьников» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности»

**Место курса «Практическая экология для младших школьников» в учебном плане** Программа курса «Практическая экология для младших школьников» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 135 учебных часов в 1—4 классах:

- 1 класс – 33 ч (1 ч. в неделю)
- 2 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)
- 3 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)
- 4 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, экскурсия, конкурс, групповая и парная работа, выставка, библиотечный урок, конференция, проект, спектакль, праздник и т.д.

Формы контроля: контрольные работы, практические работы, тестирование, нетрадиционные (кресворды, ребусы и пр.), сообщения, диагностика, наблюдение.

## **1. Содержание курса 1 класс (33 ч, 1 час в неделю)**

### **Раздел «Мир природы»**

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

**Формы занятий:** прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка. **Практическая деятельность:** выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

### **Раздел «Осенние события в мире природы»**

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

### **Раздел «Зимние события в мире природы»**

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период. Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие

птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

#### **Раздел «Весенние события в мире природы»**

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

**Формы занятий:** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

#### **Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»**

**Экологический календарь:** для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

**Формы занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

**Практическая деятельность:** участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

### 2 класс (34 ч, 1 час в неделю)

#### **Экология (1 час)**

Законы экологии. Круговорот веществ в природе.

#### **Воздух – природное богатство (8 часов)**

Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Растения – легкие нашей планеты. Загрязняющие воздух вещества. Бактерии и вирусы – источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Металлургическая промышленность Челябинская область – гордость России. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. Сохранение чистоты воздуха: газовое оборудование, очистные фильтры. Особенности погодных явлений на территории

Челябинской области: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Причинно-следственные зависимости изменения положения Солнца над Землей в течение дня. Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам. Значение ветра в живой природе.

### **Вода – природное богатство (6 часов)**

Свойства и состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение. Вода — наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ. Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды. Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины. Бытовая потеря воды. Коммунальные услуги. Способы очистки воды. Роль воды в формировании поверхности Челябинской области: Великое Пермское море. Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры. Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Тагане.

### **Про почву и подземные богатства (7 часов)**

Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства: песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер. Происхождение и свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Свойства известняка и мрамора. Биогенное происхождение известняков. Состав почвы. Плодородие почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей. Значение почвы в жизни растений и животных. Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в образовании почвы. Почвы Челябинской области. Причины разрушения почвенного покрова. Охрана почв нашего края.

### **Взаимосвязи весенних явлений в природе (12 часов)**

Весна на Южном Урале. Наблюдения за погодой. Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Особенности поведения перелетных птиц весной. Зависимость температуры воздуха от высоты солнца; влияние температуры на осадки, состояние водоемов и почвы, влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, разворачивание листьев. Причины раннего цветения растений. Раннецветущие растения нашего края. Последовательность цветения. Операция «Первоцвет». Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Последовательность появления насекомых весной. Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья.

Экологический календарь и причины его создания. Объекты всемирного наследия.

11 января – День заповедников и национальных парков. Экологическая роль заповедников, национальных парков, ботанических садов, дендрариев. Ильменский заповедник. Национальный парк «Зюраткуль».



19 апреля – День подснежника. 3 мая – День Солнца

**Формы организации проведения занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

**Виды деятельности:** (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

### **3 класс (34 ч, 1 час в неделю) Природные сообщества родного края -**

#### **биоценозы (2 часа)**

Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий, длительное время существующих совместно в определенном пространстве и представляющих собой экологическое единство. Роль живых организмов в биоценозе. Примеры биоценозов Челябинской области.

#### **Лес и его обитатели (8 часов)**

Что растет и кто живет в лесах Челябинской области. Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества. Роль листа в жизни дерева и кустарника. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль фотосинтеза для жизни на Земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя.

Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области. Приспособленность животных к жизни в лесу. Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса. Отношения: хищник – жертва. Зубы, носы, уши. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Крылья, лапки, клювы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Колочки и угрозы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Грибы и их роль в биоценозе леса. Этажи леса

- ярусы леса. (Топические и фабрические связи организмов к жизни в сообществе). Лес – ботанический памятник природы Челябинской области.

### **Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8 часов)**

Почва как среда обитания живых существ. Живые существа почвы. Приспособления живых существ почвы к условиям существования. Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом. Растения и почва. Что растет и кто живет на лугах Челябинской области. Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга. Отношения: хищник – жертва. Функциональные взаимосвязи в биоценозе луга (участие насекомых в опылении растений). Грибы и их роль в биоценозе.

### **Жизнь в водоемах (8 часов)**

Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области. Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде. Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой. Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема. Отношения: хищник – жертва. Закон круга. (Цикличность природных процессов). Сезонный цикл природы Челябинской области. Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях. Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области. Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема.

### **Памятники природы Челябинской области (8 часов)**

Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма, Александровская сопка, пещера Игнатьевская, Киселевская пещера. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк. Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе. Шумный брод в долине реки Тогузак. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим.

**Формы организации проведения занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом на экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

**Виды деятельности:** (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

### **4 класс (34 ч, 1 час в неделю) Экосистема – ячейка биосферы (16 часов)**

Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Среда и место обитания. Границы распространения жизни. Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера – сфера жизни. Продолжительность формирования биосферы. Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем. Экосистемы нашего края.

Деление биосферы на природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах.

Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой. Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных». Пищевые и непищевые отношения между живыми существами. Прямые и опосредованные отношения. Симбиоз. Комменсализм. Квартиранство. Нахлебничество. Паразитизм. Конкуренция. Хищничество.

Цикличность природных процессов. Круговорот жизни. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. Продуценты – производители. Консументы - потребители. Редуценты - разрушители. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида.

### **Человек – часть живой природы (18 часов)**

Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов. Среда обитания человека и адаптация к ней. Диапазон абиотических условий существования человека. Место обитания и условия существования человека. Жизненный цикл человека. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ.

Человек как существо социальное. Воздействие человека на окружающий мир. Человек как основной преобразующий фактор природы. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых. Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов. Необходимость экономии природных ресурсов. Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности.

Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края.

«Мысли глобально, действуй локально».

Законы экологии Коммонера. Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «Практическая экология для младших школьников».

**Формы организации проведения занятий:** праздник; проблемное обсуждение и беседа; игра с ролевым акцентом на экологических проблемах; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; фотовыставки; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование.

**Виды деятельности:** (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

### **3. Планируемые результаты**

Личностные результаты (к концу 1 класса):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе **родного края**;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды **родного края**;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы **родного края**;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира **родного края**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Личностные результаты (к концу 2 класса):

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности. – владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты (к концу 3 класса):

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе **с учётом региональных особенностей**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе **по сохранению окружающей среды родного края**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, **связанных с экологическим образованием**;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты (к концу 4 класса):

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе **с учётом региональных особенностей**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе **по сохранению окружающей среды родного края**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, **связанных с экологическим образованием**;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

Познавательные универсальные учебные действия:

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Чтение. Работа с текстом:

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования:

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Метапредметные результаты (к концу 2 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотосъемки.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса):  
обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению;
- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса):

Выпускник научится:

регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.



Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования  
Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные результаты (к концу 1 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе, в том числе **с учётом региональной специфики**;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе **по Челябинской области**.

Предметные результаты (к концу 2 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе **по Челябинской области**.

Предметные результаты (к концу 3 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе

**с учётом региональной специфики;**

- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных с учётом региональной специфики с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Предметные результаты (к концу 4 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе  
**с учётом региональной специфики;**
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

- использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных с учётом **региональной специфики** с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе с **использованием примеров родного края**, здоровье и безопасность человека
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

#### 4. Тематическое планирование 1 класс

| № п/п    | Наименование раздела (перечень тем)                           | Количество часов | Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах   |  |
|----------|---|------------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Мир природы</b>  | <b>2</b>         |   |  |
| 1.1      | Зачем изучать изменения в природе родного края                | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145">https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145</a> | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 1.2      | Экологический календарь: для чего он нужен?                   | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087">https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087</a>                                       |  |
| <b>2</b> | <b>Осенние события в мире природы</b>                         | <b>12</b>        |   |  |
| 2.1      | Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-do-">https://www.yaklass.ru/p/o-kruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/puteshestvuem-do-</a>   |  |

|          |   |           |   |   |
|----------|---|-----------|---|---|
|          | октября – Всемирный день защиты животных                            |           | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083">mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-zhivotnykh-5963083</a>  |   |
| 2.5      | Почему осенью листья разноцветные                                   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904</a>   |   |
| 2.6      | Зачем березы листья сбрасывают                                      | 1         | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7254</a>   |   |
| 2.7      | Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/iz-chego-cto-delaiut-523871/re-5ace7c63-efe3-4d05-83a7-aae1ca390afc">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/iz-chego-cto-delaiut-523871/re-5ace7c63-efe3-4d05-83a7-aae1ca390afc</a> |   |
| 2.8      | Что сирень в почках заготовила                                      | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>   |   |
| 2.9      | Учимся разделять мусор  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/cto-takoe-musor-720812">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/cto-takoe-musor-720812</a>   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 2.10     | Что божьи коровки осенью делают                                     | 1         | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281</a>   |   |
| 2.11     | Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день                  | 1         | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283</a>   |   |
| 2.12     | Почему утки улетели   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/kogda-ptitsy-uletaiut-na-iug-720811">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/kogda-ptitsy-uletaiut-na-iug-720811</a>   |   |
| <b>3</b> | <b>Зимние события в мире природы</b>                                | <b>10</b> |   |   |

|     |                                   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|
| 3.1 | Про снежинки и снежную крупу      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877</a> |  |
| 3.2 | Почему сосна хвоинки не сбросила  | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8286</a>   |  |
| 3.3 | Что береза на снег разбросала     | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928">https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928</a>   |  |
| 3.4 | Можно ли зимой «разбудить» дерево | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877</a> |  |
| 3.5 | Где зимуют лягушки                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877</a> |  |
| 3.6 | Почему карасю холод не страшен    | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877</a> |  |
| 3.7 | Как сороки зимуют                 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-priode-523877</a> |  |

|          |  |          |   |   |
|----------|--|----------|---|---|
| 3.8      | Чьи следы на снегу   | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a>               |   |
| 3.9      | Почему зимой ежа не встретишь                              | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a>               |   |
| 3.10     | Как синичка зиму провожает                                 | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a>               |   |
| <b>4</b> | <b>Весенние события в мире природы</b>                     | <b>9</b> |   |   |
| 4.1      | Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-38403">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-38403</a>   |   |
| 4.2      | Как узнать о приходе весны                                 | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/zhizn-lesa-5919430">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/zhizn-lesa-5919430</a>                                 |   |
| 4.3      | Экологический календарь: 20 марта – День Земли             | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-30855">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-30855</a>   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 4.4      | Чья жизнь была под снегом                                  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/pomoshch-zimuiushchim-ptitcam-5963084">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/pomoshch-zimuiushchim-ptitcam-5963084</a> |   |
| 4.5      | Какие превращения ждут бабочку                             | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8281</a>   |   |



|     |   |         |   |   |
|-----|---|---------|---|---|
| 4.6 | Откуда прилетели ласточки   | 1       | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283</a>   |   |
| 4.7 | Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц       | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a>                     |   |
| 4.8 | Из чего птицы гнезда строят                                       | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a>                     |   |
| 4.9 | Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/zhizn-lesa-5919430">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/zhizn-lesa-5919430</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
|     |   | 33 часа |   |   |

2

класс

| № п/п | Наименование раздела (перечень тем)        | Количество часов | Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах   |   |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1     | Вводное занятие : «Зачем изучать экологию» | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-</a> | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |

|          |  |          |   |   |
|----------|--|----------|---|---|
|          |  |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/">okruzhaiushchego-mira-728421/cto-izuchaet-ekologiya-1374913</a>  |   |
| <b>1</b> | <b>Раздел: Воздух – природное богатство</b>    | <b>8</b> |   |   |
| 1.1      | Экскурсия «Золотая осень»                      | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/</a>   |   |
| 1.2      | Зачем нужен воздух                             | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450</a> |   |
| 1.3      | Почему воздух должен быть чистым               | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450</a> |   |
| 1.4      | Как помочь воздушной среде наших городов и сел | 1        | <a href="https://www.feerc.ru/uitem/portal/ad/chelyabinsk/">https://www.feerc.ru/uitem/portal/ad/chelyabinsk/</a>   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 1.5      | Что такое погода                               | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250</a>           |   |
| 1.6      | Экскурсия «Глубокая осень»                     | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438</a>             |   |
| 1.7      | Можно ли предсказать погоду                    | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250</a>           |   |

|          |   |          |   |  |
|----------|---|----------|---|--|
| 1.8      | Определяем скорость ветра                                       | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/kak-obrazuiutsia-dozhd-i-veter-2253284">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/kak-obrazuiutsia-dozhd-i-veter-2253284</a> |  |
| <b>2</b> | <b>Раздел: Вода – природное богатство</b>                       | <b>6</b> |   |  |
| 2.1      | Почему воду называют удивительным веществом природы             | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817</a>   |  |
| 2.2      | Какая вода нужна человеку                                       | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/voda-v-tvoem-dome-690201">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/voda-v-tvoem-dome-690201</a>                                     |  |
| 2.3      | Как вода становится питьевой                                    | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13817</a>   |  |
| 2.4      | Как экономить питьевую воду                                     | 1        | <a href="http://borisovwater.com/water_saving">http://borisovwater.com/water_saving</a>   |  |
| 2.5      | Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области | 1        | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757">https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757</a>   |  |
| 2.6      | Зимняя экскурсия  |          | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a>                       |  |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Про почву и</b>                                      | <b>7</b> |   |  |

|          |   |           |   |  |
|----------|---|-----------|---|--|
|          | <b>подземные богатства</b>  |           |   |  |
| 3.1      | Почему появились экологические праздники. Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков. | 1         | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/17223">https://uchi.ru/teachers/groups/13262078/subjects/6/course_programs/3/lessons/17223</a>   |  |
| 3.2      | Какие богатства оказались под землёй  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648</a>                         |  |
| 3.3      | Какие тайны хранят запасы угля  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309</a>       |  |
| 3.4      | Почему в нашей области добывают мрамор  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648</a>                         |  |
| 3.5      | Что такое почва   | 1         | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-21756">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-21756</a>   |  |
| 3.6      | Какую роль играет почва в природе   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401</a>                           |  |
| 3.7      | Как беречь почву  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401</a>                           |  |
| <b>4</b> | <b>Раздел «Весна в природе»</b>   | <b>12</b> |   |  |
| 4.1      | Какие изменения происходят весной в природе   | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a> |  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 4.2 | За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a> |   |
| 4.3 | Экскурсия «Ранняя весна»                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a> |   |
| 4.4 | Экологический праздник: 1 апреля - «Международный день птиц» | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/pticy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/pticy-686268</a>   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 4.5 | Как весной наблюдать за жизнью растений                      | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a> |   |
| 4.6 | Какие травянистые растения зацветают первыми                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>   |   |
| 4.7 | Экологический календарь:<br>19 апреля – день подснежника     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178</a>                               |   |
| 4.8 | Экскурсия «Зеленая весна»                                    |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/vesennie-izmeneniia-v-prirode-310984</a> |   |
| 4.9 | Где «зимовали» насекомые                                     | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzaet-638762/nasekomye-684179</a>   |   |

|      |  |         |   |  |
|------|--|---------|---|--|
| 4.10 | Экологический праздник 3 мая – День Солнца | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602</a> |  |
| 4.11 | Когда прилетают перелетные птицы           | 1       | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-8283</a>   |  |
| 4.12 | Экскурсия «Предлетье»                      | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a>   |  |
|      |  | 34 часа |   |  |

### 3 класс

| № п/п    | Наименование раздела (перечень тем)                  | Количество часов | Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах   |  |
|----------|--|------------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Природные сообщества родного края - биоценозы</b> | <b>2</b>         |   |  |
| 1.1      | Биоценоз. Роль живых организмов в биоценозе          | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-prirode-323125">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-prirode-323125</a>   |  |
| 1.2      | Биоценозы Челябинской области                        | 1                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145</a> |  |
| <b>2</b> | <b>Лес и его обитатели</b>                           | <b>9</b>         |   |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 2.1 | Биоценоз в лесах Челябинской области  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814</a> |  |
| 2.2 | Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества                           | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastanii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastanii-323123</a>   |  |
| 2.3 | Роль листа в жизни дерева и кустарника. Фотосинтез. Роль фотосинтеза для жизни на Земле | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastanii-341287">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastanii-341287</a>         |  |
| 2.4 | Растения и состав воздуха. Растения как пища для человека и других живых                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-rastanii-329403">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-rastanii-329403</a>   |  |

|          |   |          |   |  |
|----------|---|----------|---|--|
|          | организмов  |          |   |  |
| 2.5      | Мхи и лишайники в лесу.<br>Покой в природе.<br>Приспособления растений<br>леса к периоду зимнего<br>покоя | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402</a> |  |
| 2.6      | Насекомые, паукообразные,<br>птицы и звери лесов<br>Челябинской области                                   | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190</a>         |  |
| 2.7      | Приспособленность<br>животных к жизни в лесу  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>   |  |
| 2.8      | Грибы и их роль в биоценозе<br>леса   | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>   |  |
| 2.9      | Этажи леса - ярусы леса. Лес<br>– ботанический памятник<br>природы Челябинской<br>области                 | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-46554">https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-46554</a>   |  |
| <b>3</b> | <b>Жизнь в почве. Луг и его<br/>обитатели</b>   | <b>8</b> |   |  |
| 3.1      | Почва как среда обитания<br>живых существ<br>существования  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401</a>                     |  |
| 3.2      | Живые существа почвы  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401</a>                     |  |
| 3.3      | Приспособления живых<br>существ почвы к условиям  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/znachenie-i-sostav-pochvy-329401</a>                     |  |



|          |  |          |   |  |
|----------|--|----------|---|--|
| 3.4      | Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/train/155247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/train/155247/</a>   |  |
| 3.5      | Растения и почва   | 1        | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-51461">https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-51461</a>   |  |
| 3.6      | Что растёт и кто живёт на лугах Челябинской области                                | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179</a>   |  |
| 3.7      | Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга                                | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/lug-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5410294</a> |  |
| 3.8      | Грибы и их роль в биоценозе  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/raznoobrazie-gribov-342252">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/raznoobrazie-gribov-342252</a>   |  |
| <b>4</b> | <b>Жизнь в водоемах</b>  | <b>8</b> |   |  |
| 4.1      | Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде                         | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781</a>   |  |

|          |  |          |   |  |
|----------|--|----------|---|--|
| 4.2      | Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705</a>                                   |  |
| 4.3      | Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема  | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/presnye-vodoemy-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5522833">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/presnye-vodoemy-kak-prirodnoe-soobshchestvo-5522833</a> |  |
| 4.4      | Отношения: хищник – жертва Закон круга   | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191</a>   |  |
| 4.5      | Сезонный цикл жизни в водоемах Челябинской области                                   | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705</a>                                   |  |
| 4.6      | Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях                            | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877</a>                                       |  |
| 4.7      | Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области                      | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705</a>                                   |  |
| 4.8      | Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема             | 1        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492</a>   |  |
| <b>5</b> | <b>Памятники природы Челябинской области</b>   | <b>7</b> |   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 5.1 | Мои проекты. Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/mineraly-i-gornye-porody-334648</a>                 |  |
| 5.2 | Мои проекты. Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера                     | 1 | Не предусмотрено  |  |
| 5.3 | Мои проекты. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705</a> |  |
| 5.4 | Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе | 1 | Не предусмотрено  |  |
| 5.5 | Мои проекты. Гидрологические памятники   | 1 | Не предусмотрено  |  |

|     |   |         |   |  |
|-----|---|---------|---|--|
|     | природы: Пороги   |         |   |  |
| 5.6 | Мои проекты. Ботанические памятники природы: Национальный парк Зигальга | 1       | Не предусмотрено  |  |
| 5.7 | Мои проекты. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим      | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317</a> |  |
|     |   | 34 часа |   |  |

#### 4 класс

| № п/п    | Наименование раздела (перечень тем)                     | Количество часов | Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах |  |
|----------|---|------------------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Экосистема – ячейка биосферы</b>                     | <b>16</b>        |   |  |
| 1.1      | Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема Земли | 1                | Не предусмотрено  |  |
| 1.2      | Среда и место обитания. Границы распространения жизни   | 1                | Не предусмотрено  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 1.3 | Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312</a>   |  |
| 1.4 | Биосфера – сфера жизни   | 1 | Не предусмотрено   |  |
| 1.5 | Продолжительность формирования биосферы                                  | 1 | Не предусмотрено   |  |
| 1.6 | Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250</a>  |  |
| 1.7 | Экосистемы нашего края   | 1 | Не предусмотрено   |  |
| 1.8 | Деление биосферы на природные зоны                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542</a>  |  |
| 1.9 | Природные зоны Челябинской области                                       | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542</a> |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814">728422/lesnye-zony-rossii-766362</a>  |  |
| 1.10 | Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/znachenie-lesa-dlia-prirody-i-cheloveka-769814</a> |  |
| 1.11 | Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaia-byvaet-priroda-320112</a>   |  |
| 1.12 | Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных»<br>Пищевые и непищевые отношения между живыми существами | 1 | Не предусмотрено  | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 1.13 | Прямые и опосредованные отношения в природе  | 1 | Не предусмотрено  |  |
| 1.14 | Цикличность природных процессов. круговорот жизни.   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniia-320613</a>   |  |
| 1.15 | Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля  | 1 | Не предусмотрено  |  |
| 1.16 | Продуценты. Консументы. Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида                    | 1 | Не предусмотрено  |  |

|          |  |           |   |  |
|----------|--|-----------|---|--|
| <b>2</b> | <b>Человек – часть живой природы</b>   | <b>18</b> |   |  |
| 2.1      | Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995</a>         | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 2.2      | Среда обитания человека и адаптация к ней  | 1         | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17443">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-17443</a>   |  |
| 2.3      | Диапазон абиотических условий существования человека                                     | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718</a> |  |
| 2.4      | Место обитания и условия существования человека  |           | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995</a>         |  |
| 2.5      | Жизненный цикл человека  | 1         | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/etapy-zhizni-cheloveka-643654">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/etapy-zhizni-cheloveka-643654</a>                       |  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 2.6  | Экологическое прогнозирование. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ                          | 1 | Не предусмотрено  |  |
| 2.7  | Экологическое прогнозирование. Человек как существо социальное<br>Воздействие человека на окружающий мир                                | 1 | Не предусмотрено  | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –<br>обсуждать, высказывать мнение; |
| 2.8  | Человек как основной преобразующий фактор природы   | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-i-ego-zdorove-359994/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995</a>     | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;     |
| 2.9  | Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы                            | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/raznoobrazie-poleznykh-iskopaemykh-287309</a> |  |
| 2.10 | Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых | 1 | Не предусмотрено  |  |



|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 2.11 | Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов                  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/vozdukh-i-voda-prirodnye-bogatstva-340450</a>   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 2.12 | Экологическое прогнозирование. Необходимость экономии природных ресурсов  | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/ekologiya-osobaia-nauka-324087</a>   |   |
| 2.13 | Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности                                | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/vliianie-na-cheloveka-zagriaznenii-okruzhaiushchei-sredy-417043">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/vliianie-na-cheloveka-zagriaznenii-okruzhaiushchei-sredy-417043</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  |
| 2.14 | Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/sviaz-ekonomiki-i-ekologii-430003">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/znachenie-ekonomiki-429996/sviaz-ekonomiki-i-ekologii-430003</a>   |   |
| 2.15 | Экологическое прогнозирование. Мусор как вещества, выведенные человеком из                                      | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-39392">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-39392</a>   | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  |

|      |  |         |   |  |
|------|--|---------|---|--|
|      | естественного круговорота  |         |   |  |
| 2.16 | Мои проекты. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области  | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/cto-takoe-musor-720812">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/cto-takoe-musor-720812</a>   |  |
| 2.17 | Мои проекты. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально» | 1       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-izuchaet-ekologiya-1374913">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/cto-izuchaet-ekologiya-1374913</a> |  |
| 2.18 | Законы экологии Коммонера  | 1       | Не предусмотрено  |  |
|      |  | 34 часа |   |  |

**Юные инспекторы дорожного движения**

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **УУД:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У воспитанника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

##### **Воспитанник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Воспитанник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Воспитанник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия****Воспитанник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Воспитанник получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Воспитанник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Воспитанник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Формы и виды контроля** ( Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты)

**Результаты обучения младших школьников первого года обучения:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

**Второго года обучения:**

- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Третьего года обучения:**

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

## Уровни воспитательных результатов

### 1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

### 2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

### 3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

## Содержание программы

### Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

### Тема 2. Наши верные друзья. (10 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

### Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

### Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

### Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

### Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

#### **Тема 7. Правила дорожного движения (12 часов)**

« Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

#### **Тема 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

#### **Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 16часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

#### **Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

#### **Тема 11. Пропаганда ПДД (18 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

#### **Учебно-тематический план:**

| п/п | Наименование разделов      | Всего часов | Теоретические | Практические | Формы и виды контроля |  |
|-----|----------------------------|-------------|---------------|--------------|-----------------------|--|
|     | <b>1 класс-33 часа</b>     |             |               |              |                       |  |
| 1   | Улица полна неожиданностей | 11          | 6             | 5            | Игры, выступления     |  |
| 2   | Наши верные                | 10          | 4             | 6            | Викторина             |  |



|      |  |     |    |    |  |  |
|------|--|-----|----|----|--|--|
|      | друзья   |     |    |    |  |  |
| 3    | Это должны<br>знать все                        | 12  | 6  | 6  | Агитбригада  |  |
|      |  |     |    |    |  |  |
|      | <b>2 класс-34 часа</b>                         |     |    |    |  |  |
| 4    | Дорожная<br>азбука                             | 13  | 7  | 6  | Викторина  |  |
| 5    | Наш друг -<br>светофор                         | 6   | 2  | 4  | Выставка поделок                                       |  |
| 6    | Мы - ЮИД                                       | 15  | 8  | 7  | Праздник   |  |
|      | <b>3 класс-34 часа</b>                         |     |    |    |  |  |
| 7    | Правила<br>дорожного<br>движения               | 12  | 8  | 4  | Игры   |  |
| 8    | Мой друг –<br>велосипед!                       | 5   | 2  | 3  | Соревнования   |  |
| 9    | Безопасность и<br>правила<br>безопасности      | 16  | 8  | 8  | Выставки, турниры,<br>викторины.                       |  |
|      | <b>4 класс-34 часа</b>                         |     |    |    |  |  |
| 10   | Основы<br>доврачебной<br>медицинской<br>помощи | 16  | 8  | 8  | Викторина  |  |
| 11   | Пропаганда<br>ПДД                              | 18  | 12 | 6  | Спектакли,<br>выступления<br>агитбригады,<br>концерты. |  |
| того |  | 135 | 72 | 63 |  |  |

Календарно - тематический план:  
**1 класс- 33 часа**

| <b>№п\п</b>   | <b>Дата<br/>план</b> | <b>Дата<br/>факт</b> | <b>Кол<br/>-во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Наименован<br/>ие темы</b>                          | <b>Форма деятельности обучающихся</b>  |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)</b> |                      |                      |                                   |  |  |
| <b>1</b>  |                      |                      | <b>1.1</b>                        | Зачем нужно<br>знать Правила<br>Дорожного<br>Движения? | Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр<br>фильма «Волшебник Продобрей»<br>(теоретич) |
| <b>2</b>  |                      |                      | <b>1.2</b>                        | Безопасность<br>на улице.                              | Заочная экскурсия на проезжую часть.<br>Игра «Я – пешеход» (практич)             |
| <b>3</b>  |                      |                      | <b>1.3</b>                        | Наш город,<br>посёлок, где                             | Дискуссия на тему «Дороги нашего<br>поселка»                                     |

|  |  |  |             |                                |   |
|--|--|--|-------------|--------------------------------|---|
|  |  |  |             | мы живём.                      | (теоретич)  |
| <b>4</b>                                     |  |  | <b>1.4</b>  | Опасности на наших улицах.     | Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич) |
| <b>5</b>                                     |  |  | <b>1.5</b>  | Мы идём в школу.               | Составление плана-маршрута из школы домой (практич)       |
| <b>6</b>                                     |  |  | <b>1.6</b>  | Школа безопасности.            | Игра «Светофорчик» (практич)                              |
| <b>7</b>                                     |  |  | <b>1.7</b>  | Движение пешеходов и машин.    | Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)                       |
| <b>8</b>                                     |  |  | <b>1.8</b>  | Правила перехода через дорогу. | Занятие в кабинете безопасности (теоретич)                |
| <b>9</b>                                     |  |  | <b>1.9</b>  | Школа безопасности.            | Подготовка сценария (практическое)                        |
| <b>10</b>                                    |  |  | <b>1.10</b> | Посвящение в пешеходы          | Праздник (практическое)                                   |
| <b>11</b>                                    |  |  | <b>1.11</b> | Добрая дорога                  | Конкурс рисунков (практическое)                           |
| <b>Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)</b> |  |  |             |                                |   |
| <b>12</b>                                    |  |  | <b>2.1</b>  | Наши друзья – дорожные знаки.  | Расказ учителя о знаках (теоретич)                        |
| <b>13</b>                                    |  |  | <b>2.2</b>  | Знакомство со знаками.         | Презентация дорожных знаков (практич)                     |
| <b>14</b>                                    |  |  | <b>2.3</b>  | Дорожные знаки – пешеходам.    | Занятие в кабинете безопасности (практич)                 |
| <b>15</b>                                    |  |  | <b>2.4</b>  | Светофор и его сигналы.        | Рисуем светофор (практич)                                 |
| <b>16</b>                                    |  |  | <b>2.5</b>  | Виды пешеходных                | Беседа (теоретич)   |

|   |  |  |      |   |   |
|---|--|--|------|---|---|
|   |  |  |      | переходов.                              |   |
| 17  |  |  | 2.6  | Чтение дорожных знаков.                 | Работа в кабинете безопасности (практич)  |
| 18  |  |  | 2.7  | Творческая мастерская                   | Изготовление дорожных знаков (практич)    |
| 19  |  |  | 2.8  | Безопасный путь в школу.                | Беседа с учащимися (теоретич)             |
| 20  |  |  | 2.9  | А знаешь ли ты.                         | Викторина (теоретич)                      |
| 21  |  |  | 2.10 | Почитаем знаки?                         | Занятие в кабинете безопасности (практич) |
| <b>Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)</b> |  |  |      |   |   |
| 22  |  |  | 3.1  | Правила движения в колонне.             | Беседа (теоретич)                         |
| 23  |  |  | 3.2  | Где можно играть?                       | Беседа (теоретич)                         |
| 24  |  |  | 3.3  | Мы пассажиры общественног о транспорта. | Игра (практич)                            |
| 25  |  |  | 3.4  | Мы едем, едем, едем...                  | Презентация «Виды транспорта» (теретич)   |
| 26  |  |  | 3.5  | Мы пассажиры личного транспорта.        | Беседа (теоретич)                         |
| 27  |  |  | 3.6  | Загородная дорога.                      | Заочная экскурсия (теоретич)              |
| 28  |  |  | 3.7  | Пешеход на загородной дороге.           | Занятие в кабинете безопасности (практич) |

|    |  |  |      |                         |   |
|----|--|--|------|-------------------------|---|
| 29 |  |  | 3.8  | Мой друг - велосипед    | Основы безопасности (теоретич)            |
| 30 |  |  | 3.9  | Учимся соблюдать ПДД.   | Занятие в кабинете безопасности (практич) |
| 31 |  |  | 3.10 | Итоговое занятие        | Подготовка агитбригады (практич)          |
| 32 |  |  | 3.11 | Выступление агитбригады | Подготовка агитбригады(практич)           |
| 33 |  |  | 3.12 | Праздник «Мы – ЮИД»     | Выступление агитбригады(практич)          |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс – 34 часа  
(второй год обучения)**

| №п\п                                      | Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Наименование темы                 | Форма деятельности обучающихся                                |
|---|-----------|-----------|--------------|-----------------------------------|---|
| <b>Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)</b> |           |           |              |                                   |   |
| 1   |           |           | 4.1          | Вводное занятие                   | Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич) |
| 2   |           |           | 4.2          | Улица полна неожиданностей        | Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)                  |
| 3   |           |           | 4.3          | Безопасность на улице             | Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)                    |
| 4   |           |           | 4.4          | «Безопасный путь : Дом-школа-дом» | Разработка схемы (Практич)                                    |
| 5   |           |           | 4.5          | Школа безопасности                | Игра «Знающий пешеход» (Практич)                              |
| 6   |           |           | 4.6          | Движение пешеходов и машин        | Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)                             |

|  |  |  |      |  |  |
|--|--|--|------|--|--|
| 7  |  |  | 4.7  | Улица .Тротуар.<br>Проезжая<br>часть.    | Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)                           |
| 8  |  |  | 4.8  | Где и как надо переходить дорогу?        | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)              |
| 9  |  |  | 4.9  | Дорожные знаки                           | Игра «Найди пару» (практич)  |
| 10   |  |  | 4.10 | Дорожные знаки                           | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич) |
| 11   |  |  | 4.11 | Дорожная разметка и её предназначение    | Беседа (теоретич)  |
| 12   |  |  | 4.12 | Перекресток и его виды                   | Игра «Перекресток» (практич)   |
| 13   |  |  | 4.13 | Итоговое занятие                         | Викторина (теоретич))  |
| <b>Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)</b> |  |  |      |  |  |
| 14   |  |  | 5.1  | Светофор и его сигналы                   | Беседа (теорет)  |
| 15   |  |  | 5.2  | Сигналы регулирования дорожного движения | Игра «Сигналы светофора» (практич)   |
| 16   |  |  | 5.3  | Изучение и тренировка в подаче сигналов  | Игра «Регулировщик» (практич)  |

|                                    |  |  |     |   |  |
|------------------------------------|--|--|-----|---|--|
|                                    |  |  |     | регулирующего                                 |  |
| 17                                 |  |  | 5.4 | «Красный, желтый, зеленый»                    | Развлекательная программа (практич)                  |
| 18                                 |  |  | 5.5 | Своими руками                                 | Творческая мастерская (практич)                      |
| 19                                 |  |  | 5.6 | Итоговое занятие                              | Тестирование по итогам программы (теоретич)          |
| <b>Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)</b> |  |  |     |   |  |
| 20                                 |  |  | 6.1 | Мы - пассажиры                                | Правила пользования транспортом (теоретич)           |
| 21                                 |  |  | 6.2 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич) |
| 22                                 |  |  | 6.3 | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | Беседа (теоретич)                                    |
| 23                                 |  |  | 6.4 | Правила поведения в общественном транспорте   | «От пешехода до пассажира» - игра (практич)          |
| 24                                 |  |  | 6.5 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | занятие – викторина (теоретич)                       |
| 25                                 |  |  | 6.6 | Что такое – хорошо?                           | Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)         |
| 26                                 |  |  | 6.7 | ПДД   | Занятие в кабинете безопасности (практич)            |
| 27                                 |  |  | 6.8 | Мой друг -                                    | Основы безопасности при                              |

|    |  |  |      |                                  |   |
|----|--|--|------|----------------------------------|---|
|    |  |  |      | велосипед                        | вождении велосипеда (теоретич)                          |
| 28 |  |  | 6.9  | Ремень безопасности              | Беседа, просмотр фильма (теоретич)                      |
| 29 |  |  | 6.10 | Гимн ЮИД                         | Прослушивание и разучивание песни (практич)             |
| 30 |  |  | 6.11 | ЮИД                              | Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич) |
| 31 |  |  | 6.12 | Безопасное лето                  | Беседа по безопасности (теоретич)                       |
| 32 |  |  | 6.13 | Вместе                           | Подготовка праздничного концерта (практич)              |
| 33 |  |  | 6.14 | Подготовка праздничной программы | Подготовка агитбригады (практич)                        |
| 34 |  |  | 6.15 | Мы - ЮИД                         | Праздник, выступление агитбригады (практич)             |

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс – 34 часа (третий год обучения)**

| №п\п   | Дата план | Дата факт | Кол -во часов | Наименование темы | Форма деятельности обучающихся  |
|--|-----------|-----------|---------------|-------------------|---------------------------------|
| <b>Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)</b> |           |           |               |                   |                                 |
| 1  |           |           | 1.1           | Вводное занятие   | Инструктаж<br>Беседа (теоретич) |



|    |  |  |      |   |   |
|----|--|--|------|---|---|
|    |  |  |      | «Улица и мы»                                |   |
| 2  |  |  | 1.2  | Обязанности пешеходов                       | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич) |
| 3  |  |  | 1.3  | Сигналы светофора                           | Игра «Светофор» (практикум)                               |
| 4  |  |  | 1.4  | Пешеходные переходы                         | Беседа (теоретич)   |
| 5  |  |  | 1.5  | Правила поведения на улице                  | Викторина (практич)                                       |
| 6  |  |  | 1.6  | Элементы улиц и дорог                       | Работа по таблицам (практикум)                            |
| 7  |  |  | 1.7  | Движение по улицам и дорогам                | Беседа, игра (теоретич)                                   |
| 8  |  |  | 1.8  | Переход улицы на нерегулируемом перекрестке | Беседа (просмотр фильма)                                  |
| 9  |  |  | 1.9  | Сигналы регулировщика                       | Беседа (встреча с инспектором)                            |
| 10 |  |  | 1.10 | Дорожные знаки                              | Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)           |
| 11 |  |  | 1.11 | Виды дорожных знаков                        | Игра (практикум)  |
| 12 |  |  | 1.12 | ГИБДД – помощник и друг                     | Беседа (теоретич)   |

**Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)**

|   |  |  |     |  |   |
|---|--|--|-----|--|---|
| 13  |  |  | 2.1 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)   |
| 14.   |  |  | 2.2 | Езда на велосипеде                                       | Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)   |
| 15  |  |  | 2.3 | Устройство велосипеда                                    | Беседа. Занятие в кабинете ПДД  |
| 16  |  |  | 2.4 | Устройство велосипеда                                    | Практикум   |
| 17  |  |  | 2.5 | Фигурное вождение велосипеда                             | Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум |
| <b>Тема 3: безопасность и правила безопасности (16 часов)</b> |  |  |     |  |   |
| 18  |  |  | 3.1 | Общественный транспорт                                   | Беседа «Правила для пассажиров»   |
| 19  |  |  | 3.2 | Я –пассажир  | Ролевая игра (практикум)  |
| 20  |  |  | 3.3 | Правила безопасности пешехода                            | Инструктаж по безопасности<br>Работа творческой группы  |
| 21  |  |  | 3.4 | Контроль знаний  | Игра «Безопасная дорога»  |

|    |  |  |      |  |  |
|----|--|--|------|--|--|
| 22 |  |  | 3.5  | ПДД и пешеход.                           | Игра-викторина (практикум)                           |
| 23 |  |  | 3.6  | Правила безопасности пешехода            | Беседа   |
| 24 |  |  | 3.7  | Я- пешеход                               | Викторина. (практикум)                               |
| 25 |  |  | 3.8  | Я б в водители пошел, пусть меня научат! | Беседа «Правила для водителя»                        |
| 26 |  |  | 3.9  | Я – водитель!                            | Ролевая игра (практикум)                             |
| 27 |  |  | 3.10 | Поведение во дворах и парковых зонах     | Анкета   |
| 28 |  |  | 3.11 | Мой двор                                 | Конкурсный рисунок (практ)                           |
| 29 |  |  | 3.12 | Запрещается, разрешается.                | Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках   |
| 30 |  |  | 3.13 | Мастерская дорожных знаков               | Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум) |
| 31 |  |  | 3.14 | В мире дорожных знаков                   | Игра – викторина (практикум)                         |

|    |  |  |      |               |                   |
|----|--|--|------|---------------|-------------------|
| 32 |  |  | 3.15 | Итоговый урок | Тест-опрос        |
| 33 |  |  | 3.16 | Праздник      | Безопасная дорога |

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс – 34 часа (четвертый год обучения)**

| <b>№п\п</b>   | <b>Дата<br/>план</b> | <b>Дата<br/>факт</b> | <b>Кол<br/>-во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Наименование<br/>темы</b> | <b>Форма деятельности обучающихся</b> |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)</b> |                      |                      |                                   |                              |                                       |
| 1   |                      |                      | 4.1                               | Общие<br>принципы            | Беседа                                |

|   |  |  |     |  |   |
|---|--|--|-----|--|---|
|   |  |  |     | оказания<br>доврачебной<br>помощи  |   |
| 2 |  |  | 4.2 | Чрезвычайные<br>ситуации на<br>дороге  | Просмотр фильма   |
| 3 |  |  | 4.3 | Знай и умей  | Беседа об основных умениях и навыках<br>оказания доврачебной помощи |
| 4 |  |  | 4.4 | Я сам  | Практическое занятие (тест)   |
| 5 |  |  | 4.5 | Поведение при<br>аварийной<br>ситуации                                       | Беседа  |
| 6 |  |  | 4.6 | Техника<br>наложения<br>повязок  | Мед практикум   |
| 7 |  |  | 4.7 | Первая<br>помощь при<br>общих<br>ранениях                                    | Беседа  |
| 8 |  |  | 4.8 | Наложение<br>жгута и<br>повязок  | Мед практикум   |
| 9 |  |  | 4.9 | Первая<br>помощь при<br>повреждении<br>мягких тканей,<br>суставов,<br>костей | Беседа  |

|  |  |  |      |  |                               |
|--|--|--|------|--|-------------------------------|
| 10                                       |  |  | 4.10 | Остановка кровотечений                                   | Мед практикум                 |
| 11                                       |  |  | 4.11 | Первая помощь при несчастных случаях                     | Беседа, опрос                 |
| 12                                       |  |  | 4.12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | Мед. практикум                |
| 13                                       |  |  | 4.13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях                  | Викторина                     |
| 14                                       |  |  | 4.14 | Транспортировка при различных видах травм                | Мед практикум                 |
| 15                                       |  |  | 4.15 | Оказание первой доврачебной помощи                       | Круглый стол                  |
| 16                                       |  |  | 4.16 | Контроль знаний  | Игра – соревнование «Санпост» |
| <b>Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)</b> |  |  |      |  |                               |
| 17                                       |  |  | 5.1  | Знаешь ли ты правила дорожного движения?                 | Беседа. Викторина             |

|    |  |  |      |                                    |  |
|----|--|--|------|------------------------------------|--|
|    |  |  |      |                                    |  |
| 18 |  |  | 5.2  | В объективе-<br>безопасность       | Оформление альбома фоторабот (практич) |
| 19 |  |  | 5.3  | «Друзья<br>светофора»              | беседа                                 |
| 20 |  |  | 5.4  | Красный<br>желтый,<br>зеленый.     | Конкурс рисунков (практич)             |
| 21 |  |  | 5.5  | Школа<br>светофорных<br>наук       | беседа                                 |
| 22 |  |  | 5.6  | Встреча с<br>интересными<br>людьми | Встреча с инспектором ГИБДД            |
| 23 |  |  | 5.7  | Дорожная<br>азбука                 | Беседа по темам пройденного курса      |
| 24 |  |  | 5.8  | «Перекресток»                      | Ролевая игра (практич)                 |
| 25 |  |  | 5.9  | «Мой друг –<br>велосипед»          | Правила для велосипедистов . Беседа    |
| 26 |  |  | 6.10 | Автогородок                        | Практикум                              |
| 27 |  |  | 6.11 | Безопасность<br>на дороге          | Беседа по ПДД                          |
| 28 |  |  | 6.12 | Автогородок                        | Игра -соревнование                     |
| 29 |  |  | 6.13 | Оказание<br>первой<br>доврачебной  | Беседа. Викторина                      |

|    |  |  |      |  |                              |
|----|--|--|------|--|------------------------------|
|    |  |  |      | помощи                                     |                              |
| 30 |  |  | 6.14 | Способы оказания первой доврачебной помощи | Практикум                    |
| 31 |  |  | 6.15 | «Внимание, дети!»                          | Выпуск агитационных листовок |
| 32 |  |  | 6.16 | ЗОЖ  | Конкурс рисунков (практ)     |
| 33 |  |  | 6.17 | Дети-дорога                                | Викторина                    |
| 34 |  |  | 6.18 | Мы-ЮИД                                     | Праздник для детей           |



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной

и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками

деятельность.

## Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### 1. Историческая память

— историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

— историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

— историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### Содержание программы внеурочной деятельности

#### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи  
**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).



## Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще

раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### **Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры оперы и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и

обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

| Тема  | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|---|
| <b>1. День знаний</b>                                   |   |   |
|   | <p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>   | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p> |
| <b>2. Там, где Россия</b>                               |   |   |
|   | <p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>  | <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>   |
| <b>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b> |   |   |
|   | <p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p> | <p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>4. Избирательная система России (1час)</b>    |   |   |
|  | <p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p> | <p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p>  |
| <b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b> |   |   |
|  | <p>Учитель – важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>   | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сенок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» .</p> <p>Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>  |
| <b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b>        |   |   |
|  | <p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>   | <p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?»</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p> |
| <b>7. По ту сторону экрана</b>                   |   |   |
|  | <p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского</p>   | <p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные</p>   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге».</p> <p>Создание студии «Союздетфильм».</p> <p>Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>   | <p>детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>   |
| <b>8. День спецназа</b>           |  |   |
|                                   | <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.</p> <p>Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p> | <p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p> <p>Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p> |
| <b>9. День народного единства</b> |  |   |
|                                   | <p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>  | <p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом</p>                         |



| <b>10. Россия – взгляд в будущее</b> |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление.</p> <p>Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).</p> <p>«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».</p> <p>Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>   |
| <b>11. День матери</b>               |   |   |
|                                      | <p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>  | <p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме:</p> <p>Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама?».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p> |
| <b>12. Что такое Родина?</b>         |   |   |
|                                      | <p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом,</p>  | <p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием</p>   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру  | территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).<br>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.<br>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу».<br>Дети рассказывают о своих рисунках  |
| <b>13. Мы вместе.</b>           |  |   |
|                                 | Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семей, народом<br>Создание традиций своего класса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.<br>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.<br>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».<br>Выставка фотографий класса: «Мы вместе». |
| <b>14. Главный закон страны</b> |  |   |
|                                 | Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ  | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.<br>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.<br>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.<br>Заполним таблицу: права ребенка РФ  |
| <b>15. Герои нашего времени</b> |  |   |
|                                 | Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая   | Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>   | <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
| <p><b>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</b></p> |  |  |
|  | <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>   |
| <p><b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b></p>         |  |  |
|  | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>  | <p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?  |
| <b>18. Налоговая грамотность</b>             |  |  |
|  | <p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p> | <p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>  |
| <b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b> |  |  |
|  | <p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>   | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p> |
| <b>20. Союзники России</b>                   |  |  |
|  | <p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай,</p>  | <p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Белоруссия.<br/>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>  | <p>которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)<br/>Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>  |
| <b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b> |   |   |
|   | <p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.<br/>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?<br/>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.<br/>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p> | <p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)<br/>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?<br/>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.<br/>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.<br/>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.<br/>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> |
| <b>22. День первооткрывателя</b>              |   |   |
|   | <p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.<br/>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.<br/>Проявление интереса и уважения</p>   | <p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»<br/>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.<br/>Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.<br/>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: с какой целью создаются станции в Антарктиде?<br/>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>  | <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>  |
| <b>23. День защитника Отечества</b>         |   |   |
|   | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.<br/>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p> | <p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?<br/>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:<br/>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).<br/>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>   |
| <b>24. Как найти свое место в обществе?</b> |   |   |
|   | <p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.<br/>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>   | <p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?<br/>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.<br/>Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».<br/>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».<br/>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».<br/>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.<br/>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | подчиняться)   |
| <b>25. Всемирный фестиваль молодежи</b>                    |  |  |
|  | <p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p> | <p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>  |
| <b>26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</b> |  |  |
|  | <p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>  | <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p> |
| <b>27. Крым – дорога домой</b>                             |  |  |
|  | Вспомним, что такое Крым?  | Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные  |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | <p>Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.<br/>Как живет сегодня Крым.</p>   | <p>места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>   |
| <b>28. Россия – здоровая держава</b> |   |  |
|                                      | <p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p> | <p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?</p> <p>Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p> |
| <b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b>         |   |  |
|                                      | <p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии.</p> <p>Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>                        | <p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».</p> <p>Беседа: «Любите ли вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>30. «Вижу Землю»</b>                   |  |   |
|   | <p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>          | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>                                     |
| <b>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</b> |  |   |
|   | <p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p> | <p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p> |
| <b>32. Экологичное потребление</b>        |  |   |
|   | <p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>  | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2) Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p>   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>  |
| <b>33. Труд крут!</b>  |  |   |
|                        | <p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>   | <p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешись – людей насмешись». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p> |
| <b>34. Урок памяти</b> |  |   |
|                        | <p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | переходят из поколения в поколение.   | описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)<br>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»<br>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.  |
| <b>35. Будь готов! Ко дню общественных организаций</b>                              |   |  |
|   | 19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение)<br><b>«Школа безопасности», «Зеленая планета»?</b><br>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи? | Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.<br>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».<br>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?<br>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций  |
| <b>36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</b> |   |  |
|   | А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.<br>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.<br>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи   | Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»<br>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:<br>Саша: - Еще, нянюшка, еще!<br>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...<br>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.<br>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке |

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
(для 3–4 классов образовательных организаций)

**1. Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный

Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения

Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.* Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

*Нравственные ценности российского общества.* Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

#### **Государственные праздники Российской Федерации:**

□ Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

□ День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

□ День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

□ Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

□ Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

□ День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

□ День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

□ День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

□ День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности

школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

□ День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### **Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.



*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык*: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение*: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык*: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика*: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир*: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать

и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки. *Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### 3. Тематическое планирование 3-4 классы (1 час в неделю)

| № п/п | Тема раздела    | Колво часов | НРЭО | Воспитательный компонент | Электронные ресурсы   |
|-------|-----------------|-------------|------|--------------------------|---|
| 1     | День знаний     | 1           |      | День знаний              | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 2     | Там, где Россия | 1           |      |                          | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">o.ru/</a>                     |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 |  | 10 сентября международный день памяти фашизма | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 4 | Избирательная система России                  | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию)        | 1 |  | 5 октября День учителя                        | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе               | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 7 | По ту сторону экрана                          | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |

|    |  |   |                            |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------|----------------------------------|---|
| 8  | День спецназа  | 1 |                            |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 9  | День народного единства                                | 1 |                            | 4 ноября День народного единства | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 10 | Россия – взгляд в будущее                              | 1 |                            |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 11 | День матери  | 1 | Расскажи о своей маме      | День Матери                      | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 12 | Что такое Родина?                                      | 1 | Мой город                  |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 13 | Мы вместе.   | 1 |                            |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 14 | Главный закон страны                                   | 1 |                            | 12 декабря День Конституции РФ   | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 15 | Герои нашего времени                                   | 1 | Герой России нашего района |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | Традиции моей семьи        |                                  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 |  | 8 сентября<br>Международный день распространения грамотности<br>21 февраля<br>Международный день родного языка | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
|----|--|---|--|--|---|

|    |                                    |   |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 18 | Налоговая грамотность              | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда)  | 1 |  | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 20 | Союзники России                    | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | 1 |  |   | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 22 | День первооткрывателя                           | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 23 | День защитника Отечества                        | 1 |  | 23 февраля<br>День защитника<br>Отечества          | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 24 | Как найти свое место в обществе?                | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи                    | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 27 | Крым – дорога домой                             | 1 |  | 18 марта: День<br>воссоединения<br>Крыма с Россией | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 28 | Россия – здоровая держава                       | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 29 | Цирк! Цирк!<br>Цирк!                            | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 30 | «Вижу Землю»                                    | 1 |  | 12 апреля: День<br>космонавтики                    | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя                  | 1 |  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |   |   |                           |  |   |
|----|---|---|---------------------------|--|---|
| 32 | Экологичное потребление. Труд крут!         | 1 | Экология нашего района    | 1 мая: Праздник Весны и Труда;                       | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 33 | Урок памяти                                 | 1 | Герои СССР в нашем районе | 9 мая: День Победы;                                  | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |
| 34 | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 1 | РДДМ в нашей школе        | 19 мая: День детских общественных организаций России | <a href="https://razgovor.edso.ru/">https://razgovor.edso.ru/</a> |

## **Финансовая грамотность**

### **Раздел 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности
- примерной программы основного общего образования.
- образовательной программы МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»;
- устава МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»;
- учебного плана МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»; на 2023-2024 учебный год
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях и рабочей тетради под редакцией С.Федина.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

### **Характеристика учебного предмета, курса**



Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

**Место в учебном плане**

**1 часа в неделю, 34 часа в год**

## ***Раздел 2 Планируемые результаты обучения***

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

### ***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### ***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;

- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

### **Раздел 3. Содержание программы**

#### **1 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

## 2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары.

Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### 3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### 4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги



современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Раздел 4 Календарно-тематическое планирование 1 класс**

| <b>№ урока</b>                      | <b>Раздел (количество часов)<br/>Тема занятий</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------------------------------|--|---------------------|-------------|-------------------|
| <b>Введение в экономику (1 час)</b> |  |                     |             |                   |
| 1                                   | Введение. Что изучает наука «экономика».                                   | 1                   |             |                   |
| <b>Потребности (2 часа)</b>         |  |                     |             |                   |
| 2                                   | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».    | 1                   |             |                   |
| 3                                   | Какие бывают потребности?  | 1                   |             |                   |
|                                     | Источники удовлетворения потребностей (6 часов)                            |                     |             |                   |
| 4                                   | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?                            | 1                   |             |                   |
| 5                                   | Материальные, социальные, духовные потребности.                            | 1                   |             |                   |
| 6                                   | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.       | 1                   |             |                   |
| 7-8                                 | Источники удовлетворения потребностей.                                     | 2                   |             |                   |
| 9                                   | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?        | 1                   |             |                   |
| <b>Домашнее хозяйство (4 часа)</b>  |  |                     |             |                   |
| 10-11                               | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2                   |             |                   |
| 12-13                               | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.              | 2                   |             |                   |
| <b>Товары и услуги (5 часов)</b>    |  |                     |             |                   |
| 14                                  | Как товар попадает в магазин?  | 1                   |             |                   |
| 15                                  | Где можно приобрести товары?   | 1                   |             |                   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 16  | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.                            | 1 |  |  |
| 17-18                                     | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».                | 2 |  |  |
| <b>Деньги (8 часов)</b>                   |   |   |  |  |
| 19-20                                     | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?                      | 2 |  |  |
| 21  | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.                             | 1 |  |  |
| 22  | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.            | 1 |  |  |
| 23  | Деньги и товары.  | 1 |  |  |
| 24-25                                     | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.            | 2 |  |  |
| 26  | Роль денег в жизни человека.  | 1 |  |  |
| <b>Маркетинг (4 часа)</b>                 |   |   |  |  |
| 27  | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |  |  |
| 28-29                                     | Рынок. Обмен. Торговля.   | 2 |  |  |
| 30  | Продавец и покупатель.  | 1 |  |  |
| 31  | Конкуренция.  | 1 |  |  |
| <b>Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)</b> |   |   |  |  |
| 32  | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».                  | 1 |  |  |
| 33  | Подводим итоги первого экономического года.                         | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| № урока | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
|---------|---|--------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</i> |   |   |
| 1-2   | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2 |
| <i>Потребности (1 часа)</i>                         |   |   |
| 3   | Труд и удовлетворение потребностей.   | 1 |
| <i>Торговля (12 часов)</i>                          |   |   |
| 4   | Когда и где возникла торговля?  | 1 |
| 5-6   | Зачем современному обществу нужна торговля?   | 2 |
| 7-8   | Как и где производятся товары?  | 2 |
| 9-11  | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?                         | 3 |
| 12  | Товары ежедневного потребления. Какие они?  | 1 |
| 13  | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.  | 1 |
| 14  | Качество товара и его себестоимость.  | 1 |
| 15  | Рынок. Проблема выбора качественного товара.  | 1 |
| <i>Графики (3 часа)</i>                             |   |   |
| 16  | Отношения покупателя и продавца. Этикет.  | 1 |
| 17-18   | Что такое график? Виды графиков.  | 2 |
| <i>Деньги (5 часа)</i>                              |   |   |
| 19  | Графики доходов и расходов.   | 1 |
| 20  | История денег. Деньги бумажные и металлические.   | 1 |
| 21  | Деньги России и мира.   | 1 |
| 22  | Почему каждый народ имеет свои деньги?  | 1 |
| 23  | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.  | 1 |
| <i>Занимательная экономика (5 часов)</i>            |   |   |
| 24-25   | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.  | 2 |
| 26  | Экономика и русский язык.   | 1 |
| 27  | Экономика в окружающем нас мире.  | 1 |
| 28  | «Мой первый экономический проект».  | 1 |
| <i>Экономические задачи (3 часа)</i>                |   |   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 29                             | Экономические задачи.   | 1 |
| 30-31                          | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».      | 2 |
| <i>Аренда ( 1 час)</i>         |   |   |
| 32                             | Аренда. Что такое аренда? История аренды.                               | 1 |
| <i>Банки. Вклады ( 2 часа)</i> |   |   |
| 33-34                          | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

| № урока   | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий   | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|---|--------------|------|------------|
| <b>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</b> |   |              |      |            |
| 1   | Встреча в лесной экономической школе.   | 1            |      |            |
| <b>Основы экономического развития (10 часов)</b>    |   |              |      |            |
| 2-3   | Экономика и основы экономического развития.   | 2            |      |            |
| 4   | Коммерческая тайна. Тайна производства.   | 1            |      |            |
| 5-6   | Акционерное общество. Создание акционерного общества.                                   | 2            |      |            |
| 7   | Акции. Ценные бумаги.   | 1            |      |            |
| 8   | Кризис в экономике.   | 1            |      |            |
| 9-10  | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2            |      |            |
| 11  | Роль правительства в экономике.   | 1            |      |            |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Реклама. Качество товара (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 12-13                                    | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?  | 2 |  |  |
| 14                                       | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |  |  |
| 15                                       | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.                        | 1 |  |  |
| <b>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</b>     |  |   |  |  |
| 16                                       | Банки. История и виды вкладов.                                     | 1 |  |  |
| 17                                       | Назначение и виды ценных бумаг.                                    | 1 |  |  |
| 18                                       | Сбербанк – главный банк страны.                                    | 1 |  |  |
| <b>Штрафы (1 час)</b>                    |  |   |  |  |
| 19                                       | Штрафы: кто платит, когда и за что?                                | 1 |  |  |
| <b>Деловая этика (1 час)</b>             |  |   |  |  |
| 20                                       | Деловая этика.   | 1 |  |  |
| <b>История профессий (1 час)</b>         |  |   |  |  |
| 21                                       | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»    | 1 |  |  |
| <b>Налоги (2 часа)</b>                   |  |   |  |  |
| 22-23                                    | Налоги и их виды.  | 2 |  |  |
| <b>Международная торговля (1 час)</b>    |  |   |  |  |
| 24                                       | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?  | 1 |  |  |
| <b>Экономические задачи (5 часов)</b>    |  |   |  |  |
| 25-26                                    | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».      | 2 |  |  |
| 27-29                                    | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |  |  |
| <b>Занимательная экономика (5 часов)</b> |  |   |  |  |

|       |                            |   |  |  |
|-------|----------------------------|---|--|--|
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 5 |  |  |
|-------|----------------------------|---|--|--|

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| <b>№ урока</b>   | <b>Раздел (количество часов)<br/>Тема занятий</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|--|---|---------------------|-------------|-------------------|
| <b>Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)</b> |   |                     |             |                   |
| 1  | Как появились деньги?   |                     |             |                   |
| 2  | История монет   |                     |             |                   |
| 3  | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)                   |                     |             |                   |
| 4  | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                |                     |             |                   |
| 5  | Бумажные деньги   |                     |             |                   |
| 6  | Безналичные деньги  |                     |             |                   |
| 7  | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                   |                     |             |                   |
| 8  | Исследование «Деньги современности»                                 |                     |             |                   |
| 9  | Представление результатов исследования                              |                     |             |                   |
| 10   | Валюты  |                     |             |                   |
| 11   | Интерактивная викторина «Деньги»                                    |                     |             |                   |
| 12   | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                           |                     |             |                   |
| 13   | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |                     |             |                   |
| <b>Из чего складываются доходы в семье (8 часов)</b>       |   |                     |             |                   |
| 14   | Откуда в семье берутся деньги                                       |                     |             |                   |
| 15   | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.                   |                     |             |                   |
| 16   | На что семьи тратят деньги?   |                     |             |                   |
| 17   | Вот я вырасту и стану...  |                     |             |                   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 18  | Профессии будущего и настоящего   |  |  |  |
| 19  | А чем занимаются банкиры?   |  |  |  |
| 20  | Как приумножить то, что имеешь?   |  |  |  |
| 21  | Как правильно планировать семейный бюджет?                                |  |  |  |
| <b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)</b>         |   |  |  |  |
| 22  | На что семья тратит деньги?   |  |  |  |
| 23  | Подсчитаем все расходы семьи.   |  |  |  |
| 24  | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?                         |  |  |  |
| 25  | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. |  |  |  |
| 26  | Бюджет Российской Федерации   |  |  |  |
| <b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)</b> |   |  |  |  |
| 27  | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника                            |  |  |  |
| 28  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения                      |  |  |  |
| 29  | Если расходы превышают доходы, образуются долги                           |  |  |  |
| 30  | Товары и услуги. Игра «Древо решений»                                     |  |  |  |
| 31  | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»                             |  |  |  |
| 32-33   | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта                       |  |  |  |
| 34  | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»                          |  |  |  |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020



2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

## Проектная деятельность «Мой край»

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Проектная деятельность «Мой край»

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### 1.2. Метапредметными результатами изучения курса «родной край» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### Объекты изучения:

- История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
- Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы. Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта. Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;
- Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной край» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В рамках общекультурного направления будут осуществляться следующие формы организации: организация экскурсий в музеи, библиотеки, посещение театров, проведение Дней вежливости.

### **Содержание курса внеурочной деятельности 1 класса.**

**Я и моя семья.** (10 ч) Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

**Наша школа. Я среди людей.** (7 ч). Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

**Родной край – часть большой страны.** (8 ч) Малая Родина. История города Катав-Ивановска, беседа о том, где мы живём, за что мы любим наш город. Правила поведения на улицах города. История о названиях улиц города. Беседа об интересных (творческих, выдающихся) людях нашего города. Сбор материала о таких людях. Приглашение интересных людей в класс.

**Будем жить в ладу с природой.** (8 ч) Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края». Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Челябинской области, занесенные в красную книгу. Многообразие птиц родного края. Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие.

Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края». Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Челябинской области, занесенные в красную книгу.

Экскурсия «Растения школьного двора». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Челябинской области, занесенные в красную книгу.

*Формы организации:* беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии.

*Виды деятельности:* чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

### **Содержание курса внеурочной деятельности во 2 классе.**

#### **«Моя малая родина» (8, 5 ч.)**

Традиции и быт жителей г.Катав-Ивановска. Путешествуем по городу и району: реки, города, полезные ископаемые. Беседа о писателях, поэтах Южного Урала и творческих людях нашего города. Сбор материал о таких людях. Приглашение интересных людей в класс.

#### **«Моё здоровье. Тайны лекарственных трав нашего края. (8 ч.)**

Экскурсия «Растения школьного двора», в аптеку. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения, лекарственные растения. Растения Челябинской области, занесенные в красную книгу. Работа над созданием буклета «Будьте всегда здоровы».

#### **Проект « Тайны бабушкиного чердака» (10,5 часов).**

Экскурсия в библиотеку, в музей. Исследование дома старинных вещей. Встреча с интересными людьми.

#### **Проект. Тыл... Мои ровесники - земляки в годы Великой Отечественной войны» (7 часов)**

Экскурсия в музей и в библиотеку. История ВОВ. Встреча с участниками ВОВ. Сбор информации по теме.

*Виды деятельности:* чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

*Формы организации:* беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии.

### **Содержание внеурочной деятельности 3 класс**

### **Культурное наследие области (12ч.)**

Беседа о талантливых людях нашего города. Подбор стихотворений, пословиц и поговорок о родном крае.

### **Без прошлого нет настоящего (10ч.)**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Основатели родного города. Города Катав-Ивановского района.

### **Катав-Ивановскому роду нет переводу (12ч.)**

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная, Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Обычаи и традиции. Фольклор.

### **Содержание внеурочной деятельности 4 класс.**

### **Культура города. (11 ч.)**

Родной край - частица России. Челябинская область на карте. Родной город :название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Земля отцов – моя земля (15ч.)**

Обычаи, характерные особенности быта жителей Урала. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта России. Города Челябинской области.

### **Жизнь дана на добрые дела (8 ч.)**

Выдающиеся люди Катав-Ивановского района, художники, писатели. Земляки в тылу ВОВ и участники военных событий. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

*Виды деятельности:* чтение текста в различных источниках и на различных носителях; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

*Формы организации:* беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Год обучения | Тема / раздел                      | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|--------------|------------------------------------|--------------|---|
| 1            | Я и моя семья                      | 10           | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, |
|              | Наша школа. Я среди людей          | 7            |   |
|              | Родной край – часть большой страны | 8            |   |
|              | Будем жить в ладу с природой       | 8            |   |

| Год обучения                  | Тема / раздел  | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|-------------------------------|--|--------------|--|
| Итого первый год обучения:    |  | 33           | <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> |
| 2                             | «Моя малая родина»   | 8.5          |  |
|                               | Моё здоровье. Тайны лекарственных трав нашего края»                        | 8            |  |
|                               | Проект « Тайны бабушкиного чердака»  | 10.5         |  |
|                               | Проект. Тыл... Мои ровесники - земляки в годы Великой Отечественной войны» | 7            |  |
| Итого второй год обучения:    |  | 34           |  |
| 3                             | Культурное наследие области  | 12           |  |
|                               | Без прошлого нет настоящего  | 10           |  |
|                               | Катав-Ивановскому роду нет перевода  | 12           |  |
| Итого третий год обучения:    |  | 34           |  |
| 4                             | Культура города  | 11           |  |
|                               | Земля отцов – моя земля  | 15           |  |
|                               | Жизнь дана на добрые дела  | 8            |  |
| Итого четвертый год обучения: |  | 34           |  |
| Всего :                       |  | 135          |  |

#### 4. Календарно-тематическое планирование. 1 класс(33 часа)

| №  | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Виды контроля | Дата<br>План | Дата<br>Факт |
|----|----------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|    | <b>Я и моя семья</b>       | <b>10</b>    |               |              |              |
| 1. | Мой родной край.           | 1            |               |              |              |

|     |  |          |                      |  |  |
|-----|--|----------|----------------------|--|--|
| 2.  | Наша школа. Будем знакомы!                   | 2        |                      |  |  |
| 3.  | Любимые занятия.                             | 2        |                      |  |  |
| 4.  | Семейные традиции.                           | 2        |                      |  |  |
| 5.  | Моя семья                                    | 3        | Праздник «Моя семья» |  |  |
|     | <b>Наша школа. Я среди людей.</b>            | <b>7</b> |                      |  |  |
| 6.  | Наша школа.                                  | 1        |                      |  |  |
| 7.  | Правила поведения в школе.                   | 1        |                      |  |  |
| 8.  | Знакомство со школой.                        | 2        |                      |  |  |
| 9.  | Школьные поручения.                          | 1        |                      |  |  |
| 10. | Школьная дружба.                             | 2        | Игра «Я – школьник»  |  |  |
|     | <b>Родной край – часть большой страны</b>    | <b>8</b> |                      |  |  |
| 11. | Родной город                                 | 1        |                      |  |  |
| 12. | Улица, на которой я живу.                    | 1        |                      |  |  |
| 13. | Правила безопасного поведения на улице.      | 1        |                      |  |  |
| 14. | Виды транспорта.                             | 1        |                      |  |  |
| 15. | Правила поведения в общественном транспорте. | 1        |                      |  |  |
| 16. | Достопримечательности.                       | 2        |                      |  |  |
| 17. | Труд людей моей местности.                   | 1        | Коллективный проект  |  |  |
|     | <b>Будем жить в ладу с природой</b>          | <b>8</b> |                      |  |  |
| 18. | Будем жить в ладу с                          | 1        |                      |  |  |



|     |   |   |                     |  |  |
|-----|---|---|---------------------|--|--|
|     | природой.                                       |   |                     |  |  |
| 19. | Красота природы родного края.                   | 2 |                     |  |  |
| 20. | Животные и растения вокруг нас.                 | 2 |                     |  |  |
| 21. | Забота о братьях наших меньших.                 | 1 |                     |  |  |
| 22. | Красная книга Челябинской области.              | 1 |                     |  |  |
| 23. | Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). | 1 | Коллективный проект |  |  |

## 2 класс

### «Моя малая родина» (8 ч.)

|    |   | Виды контроля | Общее кол-во часов | план | факт |
|----|---|---------------|--------------------|------|------|
| 1. | Традиции и быт жителей г.Катав-Ивановска» |               | 2 ч.               |      |      |
| 2. | Реки Катав-Ивановского района.            |               | 2 ч.               |      |      |

|    |  |        |      |  |  |
|----|--|--------|------|--|--|
| 3. | Полезные ископаемые г.Катав-Ивановска.   |        | 1 ч. |  |  |
| 4. | Изображение в творчестве поэтов и писателей природы края, традиций и обычаев народа. |        | 2 ч. |  |  |
| 5. | Защита проекта «Моя малая родина»  | Проект | 1 ч. |  |  |

**«Моё здоровье. Тайны лекарственных трав нашего края» (8ч.)**

|    |  | Виды контроля | Общее кол-во часов | план | факт |
|----|--|---------------|--------------------|------|------|
| 1. | Беседа медработника на тему «Здоровье. Тайны лекарственных трав нашего края» |               | 1 ч                |      |      |
| 2  | Мы идём в библиотеку. Работа с книгой и интернет ресурсами.                  |               | 1ч                 |      |      |
| 3. | Экскурсия в аптеку.  |               | 1ч.                |      |      |
| 4. | Встреча с народными травниками.  |               | 1ч.                |      |      |
| 5. | Классификация собранного материала для буклета «Будьте всегда здоровы»       |               | 1 ч.               |      |      |

|    |   |                  |      |  |  |
|----|---|------------------|------|--|--|
| 6. | Создание буклета «Будьте всегда здоровы»                            | Создание буклета | 2ч.  |  |  |
| 7. | Защита проекта «Моё здоровье. Тайны лекарственных трав нашего края» | Проект           | 1 ч. |  |  |

**Проект «Тайны бабушкиного чердака» (10,5 часов).**

| № п/п | Содержание   | Виды контроля | Общее кол-во часов | дата |      |
|-------|--|---------------|--------------------|------|------|
|       |  |               |                    | план | факт |
| 1.    | Беседа «О чём могут рассказать старинные вещи...»  |               | 1ч.                |      |      |
| 2.    | Деление на подгруппы. Выбор темы для исследования «Старинные вещи в нашем доме. Какую историю моего края они могут рассказать» |               | 1 ч.               |      |      |
| 3.    | Мы идём в библиотеку. Сбор и обсуждение информации по выбранной теме.  |               | 1 ч.               |      |      |
| 4     | Встреча с представителями старшего поколения « Идём в гости к прабабушке»  |               | 1ч.                |      |      |
| 5.    | Экскурсия в музей.   |               | 1,5 ч.             |      |      |

|    |  |        |      |  |  |
|----|--|--------|------|--|--|
| 6. | Работа с собранным материалом              |        | 2ч.  |  |  |
| 7. | Подготовка к защите проекта.               |        | 2 ч. |  |  |
| 8. | Защита проекта «Тайны бабушкиного чердака» | Проект | 1 ч. |  |  |

**Проект «Тыл... Мои ровесники - земляки в годы Великой Отечественной войны»  
(7 часов)**

| №<br>п/<br>п | Содержание  | Виды<br>контроля | Общее<br>кол-во<br>часов | дата     |      |
|--------------|---|------------------|--------------------------|----------|------|
|              |   |                  |                          | Пла<br>н | факт |
| 1.           | Экскурсия в музей. Цель: узнать как жили и чем занимались во время ВОВ дети младшего возраста из Катав-ивановского» |                  | 1 ч                      |          |      |
| 2            | Мы идём в библиотеку. Работа с книгой.  |                  | 1 ч.                     |          |      |
| 3.           | Встречи с Ветеранами, детьми военного времени   |                  | 1 ч                      |          |      |
|              | Сбор и обсуждение информации по теме  |                  | 1 ч.                     |          |      |
| 4.           | Подготовка к защите проекта   |                  | 2 ч.                     |          |      |
| 5.           | Защита проекта «Тыл... Мои  | <i>Проект</i>    | 1 ч.                     |          |      |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ровесники - земляки в годы Великой Отечественной войны» |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №  | Содержание (разделы, темы)                               | Количество часов | Виды контроля | План | Факт |
|----|--|------------------|---------------|------|------|
|    |  |                  |               |      |      |
|    | <b>Культурное наследие области</b>                       | <b>12</b>        |               |      |      |
| 1. | Фольклор – духовное богатство народа.                    | 1                |               |      |      |
| 2. | Наша область в устном народном творчестве.               | 1                |               |      |      |
| 3. | Народные таланты нашей области.                          | 2                |               |      |      |
| 4. | Песенное творчество нашей области                        | 1                |               |      |      |
| 5. | Писатели и другие деятели культуры и нашего края         | 2                |               |      |      |
| 6. | Художники нашей области                                  | 2                |               |      |      |
| 7. | Развитие спорта в нашем районе.                          | 1                |               |      |      |
| 8. | Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. | 2                | Проект        |      |      |
|    | <b>Без прошлого нет настоящего</b>                       | <b>10</b>        |               |      |      |

|    |   |           |               |  |  |
|----|---|-----------|---------------|--|--|
| 10 | Лента времени.  | 1         |               |  |  |
| 11 | Древние города.   | 1         |               |  |  |
| 12 | История на карте.                                       | 1         |               |  |  |
| 13 | Основание нашего города                                 | 2         |               |  |  |
| 14 | С верою в сердце.                                       | 1         |               |  |  |
| 15 | История Катав-Ивановска в деталях.                      | 1         |               |  |  |
| 16 | Добрые соседи.  | 1         |               |  |  |
| 17 | Без прошлого нет настоящего (проектная работа).         | 2         | <b>Проект</b> |  |  |
|    | <b>Катав-Ивановскому роду нет перевода</b>              | <b>12</b> |               |  |  |
| 18 | Твоя родословная.                                       | 1         |               |  |  |
| 19 | Из истории Катав-ивановских фамилий                     | 1         |               |  |  |
| 20 | Загадочный мир названий.                                | 1         |               |  |  |
| 21 | При солнышке – тепло, при матери – добро.               | 1         |               |  |  |
| 22 | Кто ленится, тот не ценится.                            | 2         |               |  |  |
| 23 | Уральские умельцы.                                      | 1         |               |  |  |
| 24 | Народные обычаи и традиции.                             | 2         |               |  |  |
| 25 | Уральский фольклор.                                     | 1         |               |  |  |
| 26 | Катав-Ивановскому роду нет перевода (проектная работа). | 2         | <b>Проект</b> |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № | Содержание (разделы, темы) | Количество | Даты | Виды контроля |
|---|----------------------------|------------|------|---------------|
|---|----------------------------|------------|------|---------------|

|    |  | часов     | проведения |      |        |
|----|--|-----------|------------|------|--------|
|    |  |           | план       | факт |        |
|    | <b>Культура города</b>                       | <b>11</b> |            |      |        |
| 1. | Образование в нашем городе.                  | 2         |            |      |        |
| 2. | Памятники. Памятные знаки                    | 1         |            |      |        |
| 3. | Реки Уральской земли и их история.           | 1         |            |      |        |
| 4. | Православные храмы.                          | 1         |            |      |        |
| 5. | Современный город: жизнь и быт               | 2         |            |      |        |
| 6. | Челябинская область на карте России.         | 2         |            |      |        |
| 7. | Экскурсия в краеведческий музей              | 2         |            |      |        |
|    | <b>Земля отцов – моя земля</b>               | <b>15</b> |            |      |        |
| 8. | История в архитектуре.                       | 2         |            |      |        |
| 9. | Вещи рассказывают о прошлом.                 | 2         |            |      |        |
| 10 | Народные ремёсла.                            | 1         |            |      |        |
| 11 | Одежда жителей Урала                         | 1         |            |      |        |
| 12 | Письменные источники.                        | 1         |            |      |        |
| 13 | Как изучают историю Челябинской области      | 1         |            |      |        |
| 14 | Обычаи и праздники народов, живущих на Урале | 2         |            |      |        |
| 15 | Устная история родного края.                 | 1         |            |      |        |
| 16 | Города челябинской области                   | 1         |            |      |        |
| 17 | Символика нашей Родины.                      | 1         |            |      |        |
| 18 | Земля отцов – моя земля (проектная работа).  | 2         |            |      | Проект |

|    |  |          |  |  |        |
|----|--|----------|--|--|--------|
|    | <b>Жизнь дана на добрые дела</b>                 | <b>8</b> |  |  |        |
| 19 | Просветители земли уральской.                    | 1        |  |  |        |
| 20 | Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 2        |  |  |        |
| 21 | Труженики полей.                                 | 1        |  |  |        |
| 22 | Радетели земли уральской                         | 1        |  |  |        |
| 23 | Ты – наследник земли отцов.                      | 1        |  |  |        |
| 24 | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).    | 2        |  |  | Проект |

## Орлята России

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Орлята России»** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.



### **1.1.Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **1.2.Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **1.3.Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»**

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.:Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятий»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

#### 1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**1.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**1.6. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии

программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы -34 часа в каждом классе.

**2. Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Деятельность   | Даты                     | Комментарии  |
|--|--------------------------|--|
| <p><b>4 игровых занятия</b> для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в</li> </ul> | <p>сентябрь, октябрь</p> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).<br/>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> |  |  |
| <p><b>Вводный «Орляцкий урок»</b><br/>для первоклассников</p>  |  | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>  |
| <p><b>«Орлёнок – Эрудит»</b></p>   |  | <p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> |
| <p><b>«Орлёнок – Мастер»</b></p>   |  | <p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике.</p>   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| «Орлёнок – Мастер»    |  | <p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p>   |
| «Орлёнок – Спортсмен» |  | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> |  | <p>Основная смысловая нагрузка трека:<br/> Я – хранитель традиций своей семьи,<br/> Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений;<br/> Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.<br/> Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> |
| <p><b>«Орлёнок – Эколог»</b></p>                        |  | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>   |
| <p><b>«Орлёнок – Лидер»</b></p>                         |  | <p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.<br/> Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта</p>                                |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | совместной деятельности в классе как коллективе.  |
| <b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b> |  | <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul> |

## **2.1. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| <b>Четверть</b> | <b>Деятельность</b>  | <b>Даты</b> | <b>Комментарии</b>   |
|-----------------|--|-------------|--|
| I<br>четверть   | <b>Вводный<br/>«Орлятский<br/>урок» для детей<br/>первого года<br/>участия в<br/>Программе</b> | сентябрь    | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
|                 | <b>Вводный<br/>«Орлятский<br/>урок» для детей<br/>второго года<br/>участия в<br/>Программе</b> |             |  |
|                 | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>   | октябрь     | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования |

|  |                     |         |   |
|--|---------------------|---------|---|
|  |                     |         | микрогрупп.   |
| <i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i> |                     |         |   |
| II<br>четверть                           | «Орлёнок<br>Эрудит» | ноябрь  | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.<br>В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
|  | «Орлёнок<br>Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:<br>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;<br>2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.  |
| <i>Каникулы с 25 декабря по 8 января</i> |                     |         |   |

|               |  |         |   |
|---------------|--|---------|---|
| Ш<br>четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь  | <p><b>Игра по итогам 3х треков:</b><br/> <b>«Орлёнок – Лидер»</b><br/> <b>«Орлёнок – Эрудит»</b><br/> <b>«Орлёнок – Мастер»</b></p> <p>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.</p>   |
|               | «Орлёнок Доброволец»   | январь  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.   |
|               | «Орлёнок-Спортсмен»  | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | «Орлёнок – Эколог»                      | март    | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.   |
| <i>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</i> |   |         |  |
| IV                                     | «Орлёнок Хранитель исторической памяти» | –апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи;<br>Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |

|          |  |     |   |
|----------|--|-----|---|
| четверть | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | <p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul> |
|----------|--|-----|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Орлята России»**

### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей



программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

**5. Тематическое планирование  
1 класс**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема раздела</b>                     | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                     |
|------------------|---|-------------------------|---|
| 1.               | Старт программы                         | 3 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 2.               | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3.               | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 4.               | Орлёнок – Мастер                        | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5.               | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 6.               | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 7.               | Орлёнок – Эколог                        | 4ч                      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8.               | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9.               | Подведение итогов                       | 2 ч                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
|                  | <b>Итого:</b>                           | <b>33ч</b>              |   |

**2 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b>                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                 |
|--------------|---|---------------------|---|
| 1.           | Старт программы                         | 1 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 2.           | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3.           | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 4.           | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5.           | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 6.           | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 7.           | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8.           | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9.           | Подведение итогов                       | 2 ч                 | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
|              | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>          |   |

**3 класс**

| № п\п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                         | 1 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9.    | Подведение итогов                       | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>   |   |

4 класс

| №<br>п\п | Тема раздела                            | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                               |
|----------|---|-----------------|---|
| 1.       | Старт программы                         | 1 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 2.       | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3.       | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 4.       | Орлёнок – Мастер                        | 6 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5.       | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 6.       | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 7.       | Орлёнок – Эколог                        | 5 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8.       | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9.       | Подведение итогов                       | 2 ч             | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
|          | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b>      |   |

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс**

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |   |              |      |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |      |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |      |
| 4.  | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 5.  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1            |      |
| 6.  | «Всезнайка»   | 1            |      |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |      |
| 8.  | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>                      |   |              |      |
| 9.  | «От слова к делу»   | 1            |      |

|                                   |                                  |   |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|
|                                   |                                  |   |  |
| 10.                               | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |  |
| 11.                               | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |  |
| 12.                               | «Подведём итоги»                 | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>    |                                  |   |  |
| 13.                               | «Мастер – это...»                | 1 |  |
| 14.                               | «Мастерская Деда Мороза ...»     | 1 |  |
| 15.                               | «Класс мастеров»                 | 1 |  |
| 16.                               | «Класная ёлка»                   | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b> |                                  |   |  |
| 17.                               | «Утро мы начнём с зарядки»       | 1 |  |
| 18.                               | «Сто затей для всех друзей»      | 1 |  |
| 19.                               | «Весёлые старты»                 | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
| 20.   | «Азбука здоровья»                         | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |   |   |  |
| 21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22.   | «История школы – моя история»             | 1 |  |
| 23.   | «Поход в музей»                           | 1 |  |
| 24.   | «Историческое чаепитие»                   | 1 |  |
| 25.   | «ЭКОЛОГиЯ»                                | 1 |  |
| 26.   | «В гости к природе»                       | 1 |  |
| 27.   | «Мы друзья природе»                       | 1 |  |
| 28.   | «Орлята – экологи»                        | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>                         |   |   |  |
| 29.   | «Лидер – это...»                          | 1 |  |



|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               |  |   |  |
| 30.                           | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1 |  |
| 31.                           | «С командой действую!»                                       | 1 |  |
| 32.                           | «Мы дружный класс»   | 1 |  |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b> |  |   |  |
| 33.                           | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34.                           | резерв   | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

| <b>№</b>                     | <b>Тема</b>                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|------------------------------|---|---------------------|-------------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b> |   |                     |             |
| 1.                           | Вводный «Орляцкий урок»                       | 1                   |             |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b> |   |                     |             |
| 2.                           | Лидер – это...                                | 1                   |             |
|                              | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1                   |             |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 3.                            |  |   |  |
| 4.                            | Встреча с тем, кто умеет вести за собой                                      | 1 |  |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |  |   |  |
| 6.                            | Кто такой эрудит?  | 1 |  |
| 7.                            | Развиваемся, играя!  | 1 |  |
| 8.                            | Могу быть изобретателем  | 1 |  |
| 9.                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Мастер -6 ч</b>  |  |   |  |
| 10.                           | Мастер – это...  | 1 |  |
| 11.                           | От идеи – к делу!  | 1 |  |
| 12.                           | КТД «Классный театр  | 1 |  |
| 13.                           | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги               | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b> |  |   |  |
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                      |  |   |  |
| 16.  | От слова к делу.   | 1 |  |
| 17.  | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |  |
| 18.  | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 |  |
| 19.  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                       |  |   |  |
| 20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!   | 1 |  |
| 21.  | О спорт, ты – мир!   | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 1 |  |
| 23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»  | 1 |  |

| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 24.  | ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?                | 1 |  |
| 25.  | «Мой след на планете»  | 1 |  |
| 26.  | Восхищаемся красивым миром                                   | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |   |  |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                     | 1 |  |
| 29.  | Хранитель семейных традиций                                  | 1 |  |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                 | 1 |  |
| 31.  | Историческое чаепитие  | 1 |  |
| 32.  | Расскажи мне о России  | 1 |  |
| <b>Подведение итогов –2 ч</b>                        |  |   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|-------------|---------------------|-------------|
|----------|-------------|---------------------|-------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>                          |   |   |  |
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>                          |   |   |  |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером  | 1 |  |
| 3.  | «В команде рождается лидер»   | 1 |  |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1 |  |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |   |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1 |  |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 |  |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1 |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |   |  |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1 |  |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1 |  |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 |  |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |   |  |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |   |  |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 19.  | «Портрет добровольца»  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |  |   |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 1 |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»                                  | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 1 |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |  |   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 1 |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 1 |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |   |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1 |  |
| 29.  | «Традиции моей страны»                                       | 1 |  |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1 |  |
| 31.  | КТД «История становится ближе»                               | 1 |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 1 |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                       |  |   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

| №                            | Тема | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------|------|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b> |      |              |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок».  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>                          |   |   |  |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером.   | 1 |  |
| 3.  | «В команде рождается лидер».  | 1 |  |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».   | 1 |  |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |   |  |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 1 |  |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 |  |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1 |  |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>                           |   |   |  |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 1 |  |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 1 |  |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 |  |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |   |  |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |   |  |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 |  |
| 19.   | «Портрет добровольца»   | 1 |  |

| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 1 |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»                                  | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 1 |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»  | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                        |  |   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 1 |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 1 |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |  |   |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 1 |  |
| 29.  | «Традиции моей страны»                                       | 1 |  |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1 |  |
| 31.  | КТД «История становится ближе»                               | 1 |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 1 |  |
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>                       |  |   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34.  | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |



## Шахматы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 1. Содержание

##### **1.1 Стадии партии**

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте.

Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей

##### **1.2 Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций**

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

##### **1.2 Игра в турнирах**

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

##### **1.3 Время для проведения турниров**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

## **2.2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- ✓ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- ✓ распределение функций между участниками группы
- ✓ видение итогового результата
- ✓ соотнесение целей с возможностями ✓ определение временных рамок
- ✓ определение шагов решения задачи
- ✓ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; ✓ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- ✓ умение задавать вопросы
- ✓ умение получать помощь
- ✓ умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- ✓ умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- ✓ способность принять другую точку зрения, отличную от своей
- ✓ способность работать в команде; выслушивание собеседника и ведение диалога.

## **2.3 Предметные**

**В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится:** -правилам игры в шахматы, включая сложные моменты шах, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни

фигуры сильнее, а другие слабее; понимать цель игры  
 ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка и успешно применяемых на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; -ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;  
 -записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; -  
 -понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Шахматы»

| № п/п | Тема  | Кол-во | НРЭО   | Воспитательный компонент                       | Электронные ресурсы   |
|-------|---|--------|--|--|---|
| 1     | Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? | 1      |  |  | <a href="https://youtu.be/jq6s6yN9CNw">https://youtu.be/jq6s6yN9CNw</a>   |
| 2     | Какие бывают дебюты?<br>Как начинать партию?  | 1      | Дебюты 12<br>Чемпиона<br>Мира<br>Анатолия<br>Карпова |  |   |
| 3     | Основные правила игры в дебюте                | 1      |  | Международный день распространения грамотности |   |
| 4     | Грубые ошибки в дебюте                        | 1      |  |  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/648156560606667572">https://yandex.ru/video/preview/648156560606667572</a> |

|   |   |   |                                       |                |   |
|---|---|---|---------------------------------------|----------------|---|
| 5 | Популярные ловушки в дебюте             | 1 | Партии Чемпиона Мира Бориса Спасского | «День учителя» |   |
| 6 | Миттельшпильсередина игры. Какие бывают | 1 |                                       |                | <a href="https://youtu.be/FC1c-dYDPYA">https://youtu.be/FC1c-dYDPYA</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | планы в миттельшпиле                              |   |  |   |   |
| 7  | Миттельшпильсередина игры. Игра в парах           | 1 |  |   |   |
| 8  | Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры | 1 |  | Международный день школьных библиотек (знакомство с шахматными книгами) | <a href="https://youtu.be/H4bpkhmtPOw">https://youtu.be/H4bpkhmtPOw</a> |
| 9  | Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры | 1 |  |   |   |
| 10 | Линейный мат                                      | 1 |  |   | <a href="https://youtu.be/XbO478Z29S8">https://youtu.be/XbO478Z29S8</a> |
| 11 | Техника матования ферзем одинокого короля         | 1 |  |   |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 12 | Техника матования ферзем одинокого короля                         | 1 |  |  |   |
| 13 | Техника матования ладьей одинокого короля                         | 1 |  | День добровольца (волонтера) в России (обучить ставить мат других ребят) |   |
| 14 | Техника матования ладьей одинокого короля                         | 1 |  |  |   |
| 15 | Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат | 1 |  |  |   |
| 16 | Мат двумя слонами одинокому королю                                | 1 |  |  | <a href="https://youtu.be/sw1budScT3Q">https://youtu.be/sw1budScT3Q</a> |
| 17 | Мат двумя слонами одинокому королю                                | 1 |  |  |   |
| 18 | Мат одинокому королю. Решение задач                               | 1 |  |  |   |
| 19 | Мат одинокому королю. Решение задач                               | 1 |  |  |   |
| 20 | Разнообразие матовых  | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |                            |  |
|----|---|---|---|----------------------------|--|
|    | конструкций   |   |   |                            |  |
| 21 | Разнообразие матовых конструкций  | 1 |   |                            |  |
| 22 | Игровое занятие.<br>Разбор партии   | 1 |   |                            |  |
| 23 | Решение задач   | 1 |   |                            |  |
| 24 | Решение задач   | 1 |   |                            |  |
| 25 | Шахматный этикет  | 1 |   |                            |  |
| 26 | Шахматный этикет  | 1 | Известные шахматистки Челябинской области | Международный женский день |  |
| 27 | Шахматные часы (Фишера и механические)  | 1 |   |                            |  |
| 28 | Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, классические шахматы | 1 |   |                            |  |
| 29 | Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов                                | 1 |   |                            |  |
| 30 | Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов                                | 1 |   |                            |  |

|    |   |           |  |                                     |   |
|----|---|-----------|--|-------------------------------------|---|
| 31 | Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах | 1         | Известные шахматисты Челябинской области |                                     | <a href="https://youtu.be/X1UUeSFjXgk">https://youtu.be/X1UUeSFjXgk</a> |
| 32 | Решение задач                                   | 1         |  | День Победы (конкурс решения задач) |   |
| 33 | Шахматный турнир                                | 1         |  |                                     |   |
| 34 | Шахматный турнир                                | 1         |  |                                     |   |
|    | <b>Всего</b>                                    | <b>34</b> |  |                                     |   |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### *Характеристика универсальных учебных действий*

**Познавательные** универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;



- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### ***Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования***

Механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения проводятся в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраивают пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

*Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### ***Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего

образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

В контексте воспитательной деятельности МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» (п. 31.2 ФГОС НОО).

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО (п. 32.3 ФГОС НОО).

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 ФОП НОО) и имеет объединенную структуру.

| Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС НОО)  | Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП НОО (п. 166 ФОП НОО)   | Структура рабочей программы воспитания МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», учитывающая требования ФГОС НОО и ФОП НОО   |
|--|---|--|
| Рабочая программа воспитания включает в себя:  |   |  |
| - цель и задачи воспитания обучающихся;  | - целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);   | - уклад МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»;<br>- цель и задачи воспитания обучающихся;   |
| - виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ № 0000, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; | - содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность" и "Социальное партнерство", "Профорентация"); | виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация"); |
| - анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска».  | - организационный (кадровое   | - анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и основные направления самоанализа воспитательной работы;   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p> | <p>обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p> | <p>- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.<br/>- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</p> |
|---|---|--|

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП НОО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 166.1.1 ФОП НОО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС НОО) МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи,

этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»

совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП НОО).

Воспитательная деятельность в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП НОО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП НОО).

Рабочая программа воспитания ООП НОО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП НОО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 166 ФОП НОО).

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», также представлен в организационном разделе ООП НОО после календарного учебного графика.



Уклад МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП НОО) задает порядок жизни МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» (п. 166.3.1.4 ФОП НОО):

⇒ основные вехи истории МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», выдающиеся события, деятели в ее истории. Школа основана в 1962 году. Изначально было 2 здания: учебное и интернат. В интернате проживали ученики из дальних деревень. Затем интернат был переоборудован в здание для учащихся начальной школы. В этом здании также располагалась библиотека, кабинет домоводства, кабинет ОБЖ. Долгое время в мкр. Жилпоселок было отделение начальных классов. В 2017 г. школа получила лицензию на обучение по общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых. В 2018 г. к школе в рамках реструктуризации был присоединен МДОУ Д/С «Родничок». На сегодняшний день школа реализует программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Всего в школе 9 классов комплектов. В школе сложились свои традиции: проведения общешкольных мероприятий: день знаний, день учителя, день пожилого человека, день отца, день смеха и др. проводятся общешкольные соревнования: интерактивная игра «Патриот», общешкольный кросс «Новогодняя карусель» и др.

⇒ цель МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска в самосознании ее педагогического коллектива: создание условий для динамичного развития учреждения образования, совершенствование образовательного пространства, гарантирующего личностное и социальное развитие учащихся, содействующего формированию системы моральных ценностей и национального самосознания

⇒ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-

оздоровительная, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детского общественного объединения направлена на помощь другим людям, социально значима. В школе существует отряд волонтеров «По следам Тимура», школа взаимодействует с МУ «Сульское лесничество». Ребята являются членами РДДМ. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает самобытность школы, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

⇒ социальные партнеры МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»:

- образовательные учреждения (ГБПОУ «К-ИИТ», МУ ДО «Дом детского творчества г. Катав-Ивановска» МУ ДО «ДЮСШ г. Катав-Ивановска»)

- учреждения культуры (МУК "Муниципальное объединение библиотек Катав-Ивановского муниципального района", МУК «Краеведческий Музей Катав-Ивановского муниципального района»

-МУ «Сульское лесничество»

⇒ значимые для воспитания проекты и программы, в которых МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» уже участвует в проекте «Орлята». включенную в систему воспитательной деятельности;

Охарактеризуем дополнительные характеристики уклада воспитательной жизни МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» (п. 166.3.1.5 ФОП НОО):

⇒ особенности местоположения и социокультурного окружения МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории МОУ «ООШ №4 г. Катав – Ивановска» расположена на окраине г. Катав – Ивановска, в отдалении от центра города. В школу осуществляется подвоз 48 обучающихся (26 %) по 3 маршрутам из отдаленных микрорайонов: с. Карауловка, ст. Половинка, Жилпоселок.

⇒ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое

Родители обучающихся, в основном составе, – это рабочие, 28% родителей безработных. 81% обучающихся из семей группы риска (малообеспеченные семьи, воспитываются в неполной семье, опекаемые дети и др.). 12% родителей имеют высшее профессиональное образование, 36% - среднее – профессиональное, 48 % - начальное – профессиональное, 4% - среднее общее образование.;

⇒ организационно-правовая форма МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Учредителем МоУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» является муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район». Полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация Катав-Ивановского муниципального района.

Учреждение является юридическим лицом.

МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Челябинской области, муниципальными нормативными правовыми актами Катав-Ивановского муниципального района и Уставом МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска».

Руководство школы осуществляется в соответствии законодательством РФ, Уставом учреждения и локальными актами. Основными формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Педагогические работники привлекаются к управлению образовательным учреждением через деятельность методических объединений.

⇒ режим деятельности МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое)

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 8-00 до 16-00. В школе организуется урочная и внеурочная деятельность. Организовано бесплатное питание обучающихся 1-4 классов и детей из малообеспеченных семей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

⇒ наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»

#### *Цель и задачи воспитания*

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП НОО) в МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП НОО) в МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО (п. 166.2.3.3 ФОП НОО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

| Основные направления воспитания ФОП НОО  | Целевые ориентиры воспитания ФОП НОО   |
|--|--|
| <p>Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ФОП ООУ (п. 166.2.4.1 ФОП НОО) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:</p>                                    | <p>Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС ООУ (п. 166.2.5.1 ФОП НОО).<br/>Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООУ).<br/>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (п. 166.2.5.3 ФОП НОО).</p> |
| <p>- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП НОО);</p> | <p>Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП НОО):<br/>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;<br/>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;<br/>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;<br/>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p>                                |
| <p>- патриотического воспитания,</p>   | <p>имеющий первоначальные представления о правах и</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП НОО);</p>  | <p>ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p>- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 166.2.4.1.3 ФОП НОО);</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП НОО):<br/>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;<br/>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;<br/>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;<br/>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br/>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4 ФОП НОО);</p>   | <p>Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП НОО):<br/>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br/>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br/>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>   |
| <p>- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного</p>   | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП НОО):<br/>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br/>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5 ФООП НОО);   | природе, обществе;<br>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.  |
| - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6 ФООП НОО); | Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФООП НОО):<br>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;<br>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br>проявляющий интерес к разным профессиям;<br>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 166.2.4.1.7 ФООП НОО);   | Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФООП НОО):<br>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;<br>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.   |
| - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8 ФООП НОО).  | Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФООП НОО):<br>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

*Анализ воспитательного процесса в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и основные направления самоанализа воспитательной работы.*

Самоанализ организуемой в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП НОО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса<sup>2</sup>. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска». Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП НОО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП НОО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска». Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП НОО) о состоянии организуемой в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП НОО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» (п. 166.4.7.2.7 ФОП НОО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.



В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП НОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*<sup>3</sup>. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

---

<sup>3</sup> А) поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность Б) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

успешности обучающихся МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООУ). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП НОО) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка (п. 166.4.4.3 ФОП НОО).

В МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП НОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности

по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: военно-спортивная игра «Патриот», конкурс «Успех года»

Индивидуальные конкурсы и т.д и тп.

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

Рейтинги (п. 166.4.4.5 ФОП НОО) — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП НОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», защиту чести МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», символике МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Условия реализации рабочей программы воспитания.* Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП НОО): в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП НОО и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП НОО): администрацией МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП НОО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП НОО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФООП НОО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули*

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и др.

позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС НОО).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», г. Катав-Ивановска, Катав-Ивановского района, Челябинской области.
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

*Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули*

| Название модуля  | Задачи  | Виды деятельности   | Формы   | Содержание  | Социальное партнерство<br>(п. 166.3.2.13 ФООП<br>НОО) |
|--|---|---|---|---|---|
| Урочная деятельность<br><br>(п. 166.3.2.4 ФООП<br>НОО) | Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения | 1. Материальная (практическая):<br>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)<br>2. Духовная<br>• Познавательная (познание мира, общества, человека)<br>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)<br>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего) | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul> |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>  |  |
| <p>Внеурочная деятельность</p> <p>(п. 166.3.2.5 ФОП НОО)</p> | <p>Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p> | <p>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p> |  |
| <p>Классное руководство</p> <p>(п. 166.3.2.6 ФОП НОО)</p>    | <p>Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками,</p>  | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание</li> </ul>  | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p> | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-</li> </ul>  |  |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; работу с индивидуальными портфолио.</p> | <p>мира, общества, человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> <li>• Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</li> </ul> |  | <p>нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>• выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li><li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li></ul> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li><li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</li><li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li><li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li></ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li><li>• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</li> <li>• организация ведения портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.</li> </ul> |  |
| <p>Основные школьные дела</p> <p>(п. 24.3.2.7 ФОП НОО)</p> | <p>Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, проведения организации, проведения и анализа в сообществе школьников</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> | <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.</li> <li>• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> <li>• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>деятельную заботу об окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li></ul> <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</li><li>• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</li><li>• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</li><li>• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</li><li>• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</li></ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li><li>• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</li> <li>На индивидуальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <p>Внешкольные мероприятия</p> <p>(п. 166.3.2.8 ФОП НОО)</p> | <p>Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их коллективного планирования, проведения и анализа в сообществе школьников</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая</li> </ul> | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p> | <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;</li> <li>• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</li> </ul> <p>на школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, походы выходного дня (в учреждения культуры, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</li> <li>• литературные, исторические, экологические и другие</li> </ul>   |  |

|  |  |                                      |  |   |  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  |  | (предвидение, планирование будущего) |  | <p>походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.   |  |
| <p>Организация предметно-эстетической среды</p> <p>(п. 166.3.2.9 ФОП НОО)</p> | <p>Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализуют ее воспитательные возможности</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов лицейского технопарка – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;</li> <li>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников,</li> </ul> |  |

|   |   |  |                               |   |  |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|
|   |   |  |                               | <p>церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма лицейста и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;</li> <li>•регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</li> <li>•акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.</li> </ul> |  |
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>(п. 166.3.2.10 ФОП НОО)</p> | <p>Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Творчество<br/>Общение</p> | <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• Совет отцов</li> <li>• родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации</li> </ul>   |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>психологов и педагогов.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>  |  |
| <p>Самоуправление<br/>(п. 166.3.2.11 ФООП НОО)</p> | <p>Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> | <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>• через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul> <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;</li> </ul> |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>   |  |
| Профилактика и безопасность<br><br>(п. 166.3.2.12 ФООП НОО) | педагоги школы работают по созданию безопасной среды | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <p>Не внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)</li> </ul> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)</li> <li>• разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</li> <li>• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</li> <li>• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);</li> <li>• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);</li> <li>• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).</li> </ul> |  |
| <p>Модуль "Социальное партнерство" (166.3.2.13. ФОП НОО)</p> | <p>Педагоги организуют взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации ООП ООО</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование</li> </ul> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> | <p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с</p>   |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | <p>мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>  |  | <p>представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>   |  |
| <p>Профориентация<br/>(п. 166.3.2.14 ФООП НОО)</p> | <p>Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>Реализация курса «Россия – мои возможности»</li> <li>профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</li> <li>экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</li> <li>совместное с педагогами изучение интернет</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>• индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

#### Вариативные модули

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Детские общественные объединения</p> | <p>Педагоги поддерживают деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | <p>Труд<br/>Игра<br/>Учение (учёба)<br/>Творчество<br/>Общение</p> | <p>Первичная организация РДДМ<br/>Отряд волонтеров «По следам Тимура»<br/>Школьный спортивный клуб<br/>Школьный театр<br/>Школьное лесничество</p> <p>Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему району, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к району территории (работа в саду района, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;</li><li>• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;</li><li>• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в районе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                |   |  |   |   |  |
|----------------|---|--|---|---|--|
|                |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);</li> <li>• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.</li> </ul> |  |
| Школьные медиа | Педагоги организуют работу медиа в школе, реализуют их воспитательный потенциал | <p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> </ul> | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клуб «Медиакузня» в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;</li> <li>• участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.</li> </ul>   |  |

|                               |   |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
|                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>  |   |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Педагоги организуют для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Материальная (практическая):</li> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> <li>2. Духовная</li> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul> | Труд<br>Игра<br>Учение (учёба)<br>Творчество<br>Общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);</li> <li>• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).</li> <li>• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету</li> </ul> |  |



Процесс воспитания в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами. В МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» и т.

п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» существует медиа студия фото-видео журналистики, анимационных мультипликационных фильмов. Пространство МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска» оформлено со вкусом, отражает самобытность МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого («зимний сад»), так и активного отдыха.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска», может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска». Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

#### **2.4 Программа коррекционной работы**

Обязательные требования ФГОС НОО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП НОО МОУ «ООШ №; г. Катав-Ивановска», включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП НОО (далее - ПКР) как пункт ООП НОО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС НОО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП НОО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МОУ «ООШ №; г. Катав-Ивановска» разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования (п. 12 ФГОС НОО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС НОО). ООП НОО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС НОО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС НОО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объёмам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работу, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС НОО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС НОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Адаптация ООП НОО осуществляется в пунктах: «Планируемые результаты освоения ООП НОО», «Система оценки достижения планируемых результатов», «Программы

учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Учебный план», «Система условий реализации ООП НОО». Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП НОО в соответствии с п. 32.4 ФГОС НОО должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ  
Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

| Особенность обучающегося                      | Характерные особенности развития обучающихся   | Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ  |
|---|--|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте, решении задач</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</li> <li>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</li> <li>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</li> <li>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p> | <p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li> <li>3) моторики;</li> <li>4) уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li> <li>7) всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>8) эмоционально-волевой сферы;</li> <li>9) восприятий, памяти, внимания</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li> <li>2. Формирование правильного поведения.</li> <li>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li> <li>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li> </ol> |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>   | <p>повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при</p>  | <p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p>   |
| <p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога,</p>   | <p>повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>диатезы;</p>  | <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>  |   |
| <p>с<br/>Обучающиеся<br/>нарушениями речи</p> | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;<br/>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;<br/>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;<br/>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;<br/>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;<br/>нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.<br/>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.<br/>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).<br/>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.<br/>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).<br/>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).<br/>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.<br/>Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p> | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> |
|  |  | <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p> | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);<br/> 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;<br/> 3) процесс формирования движений задержан;<br/> 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);<br/> 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);<br/> 6) своеобразии внимания (слуховое концентрированное внимание);<br/> 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);<br/> 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).<br/> 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.<br/> 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.<br/> 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.<br/> 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).<br/> 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> |
| <p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p> | <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;<br/> 10) обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;<br/> 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.<br/> 12) низкий темп чтения и письма;<br/> 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;<br/> 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>   | <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.<br/> 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.<br/> 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранением интеллекта)</p>  | <p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</li> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психосоциального развития.</li> <li>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</li> </ol>  |
| <p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>3) частая смена состояния, эмоций;</li> <li>4) слабое развитие силы воли;</li> <li>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</li> <li>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</li> <li>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</li> <li>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</li> <li>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</li> <li>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> <li>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</li> <li>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</li> <li>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</li> <li>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</li> <li>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив</p> |
|--|--|--|

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

|                                      | Урочные мероприятия  | Внеурочные мероприятия  | Внешкольные мероприятия  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Задачи мероприятий                   | <p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p> |   |  |
| Содержание коррекционных мероприятий | <p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>  | <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> | <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
| <p>Формы работы</p> | <p>игровые ситуации, упражнения, задачи<br/> коррекционные приемы и методы обучения<br/> элементы изотворчества, танцтворчества,<br/> сказкотерапии<br/> психогимнастика<br/> элементы куклотерапии<br/> театрализация,<br/> драматизация<br/> валеопаузы, минуты отдыха<br/> индивидуальная<br/> работа;<br/> использование специальных программ и<br/> учебников;<br/> контроль межличностный взаимоотношений<br/> дополнительные<br/> задания и помощь учителя.</p> | <p>внеклассные занятия;<br/> кружки и спортивные секции;<br/> индивидуально ориентированные занятия.<br/> часы общения<br/> культурно-массовые мероприятия<br/> родительские<br/> гостиные<br/> творческие лаборатории<br/> индивидуальная<br/> работа<br/> школьные праздники<br/> экскурсии<br/> речевые и ролевые игры;<br/> литературные<br/> вечера;<br/> уроки доброты;<br/> субботники;<br/> коррекционные занятия по формированию навыков<br/> игровой и коммуникативной деятельности, по<br/> формированию социально- коммуникативных навыков<br/> общения, по коррекции речевого развития, по развитию<br/> мелкой моторики, по развитию общей моторики, по<br/> социально- бытовому обучению, по физическому<br/> развитию и укреплению здоровья, по формированию<br/> навыков пространственной ориентировки, по<br/> формированию и развитию зрительного восприятия</p> | <p>консультации специалистов;<br/> ЛФК, лечебный массаж, закаливание<br/> посещение учреждений дополнительного образования<br/> (творческие кружки, спортивные секции);<br/> занятия в центрах диагностики, реабилитации и<br/> коррекции;<br/> семейные праздники, традиции;<br/> поездки, путешествия, походы, экскурсии;<br/> общение с родственниками;<br/> общение с друзьями;<br/> прогулки.</p> |
|---------------------|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Диагностическая направленность              | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося   | Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)  | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)   |
| Коррекционная направленность                | Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника)<br>Стимуляция активной деятельности самого учащегося   | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки                  | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.   |
| Профилактическая направленность             | Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы  | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг.<br>Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.<br>Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося |
| Развивающая направленность                  | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения  | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.  | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.  |
| Ответственные индивидуально ориентированные | Учителя- предметники   | учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники; специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинский работник (массажист). | родители, семья, няни, репетиторы; специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.); медицинские работники; педагоги дополнительного образования.   |

*Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы.* В рамках заключений ТПМПК и осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

| № п/п | Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ                  | Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности                                 |
|-------|--|---|
| 1.    | для глухих обучающихся   |   |
| 2.    | для слабослышащих и позднооглохших обучающихся                     |   |
| 3.    | для слепых обучающихся   |   |
| 4.    | для слабовидящих обучающихся                                       |   |
| 5.    | для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)          |   |
| 6.    | для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) |   |
| 7.    | для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)    | Индивидуально-групповые занятия<br>Психокоррекционные занятия «Общение с увлечением |
| 8.    | для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)      |   |

В рамках оформления с родителями (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

*Планируемые результаты коррекционной работы.* Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметны, результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы

| Жизненно значимые компетенции  | Требования к результатам   |
|--|--|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | <p>Требования к результатам</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |
| Овладение социально-бытовыми умениями,   | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  |

|   |   |
|---|---|
| используемыми<br>повседневной жизни   | <p>в</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.<br/>         Умение включаться в разнообразные повседневные дела.<br/>         Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.<br/>         Представления об устройстве школьной жизни.<br/>         Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br/>         Готовность попросить о помощи в случае затруднений.<br/>         Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.<br/>         Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.<br/>         Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>  |
| Овладение навыками<br>коммуникации  | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>  |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>   |
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p> |

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

| Критерии и показатели  | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Видимые изменения (высокий уровень)                     | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>  |   |  |   |
| <p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul> |   |  |   |
| <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и</li> </ul>   |   |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul> <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>• использует различные приемы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» используются федеральный учебный план начального общего образования (вариант 1).

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 28.05.2024 г..

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В 1 классах в дни, когда нет урока физической культуры, проводится динамическая пауза.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней после учебной четверти, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час в 1-3 классах по заявлению родителей с целью подготовки к обучению на уровне основного общего образования выделяется на учебный курс «Основы проектной деятельности».

В 1 - 4 классах третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В МОУ «ООШ № 4 г. Катав-Ивановска» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы исламской культуры» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, году.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 14.04.2024 г. по 15.05.2024 г. по каждому изучаемому учебному предмету, курсу.

Промежуточная оценка за год, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. В 4 классах в рамках промежуточной аттестации проводится оценка уровня достижения метапредметных результатов.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Учебный план (недельный)

| Предметные области  | Учебные предметы/<br>классы                       | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|   |   | I                         | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть  |   |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и<br>литературное<br>чтение  | Русский язык                                      | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20    |
|   | Литературное чтение                               | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                                  | -                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и<br>информатика   | Математика  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и<br>естествознание<br>(Окружающий мир)  | Окружающий мир                                    | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики  | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики | -                         | -   | -   | 1   | 1     |
| Искусство   | Изобразительное<br>искусство                      | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|   | Музыка  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология  | Технология  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура   | Физическая культура                               | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Итого:  |   | 20                        | 22  | 22  | 23  | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений   |   | 1                         | 1   | 1   | 0   | 3     |
| Основы проектной деятельности   |   | 1                         | 1   | 1   | 0   | 3     |
| Учебные недели  |   | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов   |   | 693                       | 782 | 782 | 782 | 3039  |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка, предусмотренная<br>действующими санитарными правилами<br>и гигиеническими нормативами |   | 21                        | 23  | 23  | 23  | 90    |

### Учебный план (годовой)

| Предметные области  | Учебные предметы/<br>классы                       | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
|   |   | I                         | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть  |   |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и<br>литературное<br>чтение                    | Русский язык                                      | 165                       | 170 | 170 | 170 | 675   |
|   | Литературное чтение                               | 132                       | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                                  | 0                         | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и<br>информатика                                 | Математика  | 132                       | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и<br>естествознание<br>(Окружающий мир)      | Окружающий мир                                    | 66                        | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики        | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики | 0                         | 0   | 0   | 34  | 34    |
| Искусство   | Изобразительное<br>искусство                      | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
|   | Музыка  | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология  | Технология  | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура   | Физическая культура                               | 66                        | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Итого:  |   | 660                       | 748 | 748 | 782 | 2938  |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений |   | 33                        | 34  | 34  | 0   | 101   |
| Основы проектной деятельности                               |   | 33                        | 34  | 34  | 0   | 101   |
| Учебные недели  |   | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов   |   | 693                       | 782 | 782 | 782 | 3039  |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 часов (не менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



### 3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает

то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств

информационно-коммуникационных технологий.

**Формы организации внеурочной деятельности** могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной

организации (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального  
общего образования МОУ «ООШ № ; г. Катав-Ивановска»  
на 2023-2027 учебный (недельный)**

| Курсы внеурочной<br>деятельности      | Количество часов в неделю |          |          |          | Итого     |
|---------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|
|                                       | 1                         | 2        | 3        | 4        |           |
| декоративно-прикладное<br>творчество  | 0.5                       | 0.5      | 0.5      | 0.5      | 2         |
| подвижные игры                        | 1                         | 1        | 1        | 1        | 4         |
| занимательная грамматика              | 0                         | 0        | 1        | 1        | 2         |
| занимательная математика              | 0                         | 0        | 1        | 1        | 2         |
| практическая экология                 | 1                         | 1        | 1        | 0        | 3         |
| юные инспекторы дорожного<br>движения | 1                         | 1        | 1        | 1        | 4         |
| разговоры о важном                    | 1                         | 1        | 1        | 1        | 4         |
| финансовая грамотность                | 0.5                       | 0.5      | 0.5      | 0.5      | 2         |
| Проектная деятельность «Мой<br>край»  |                           |          |          | 1        | 1         |
| Орлята России                         | 1                         | 1        |          |          | 2         |
| Шахматы                               | 2                         | 3        | 2        | 2        | 9         |
| <b>Итого недельная нагрузка</b>       | <b>8</b>                  | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>35</b> |

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального  
общего образования МОУ «ООШ № ; г. Катав-Ивановска»  
на 2023-2027 учебный (годовой)**

| Курсы внеурочной<br>деятельности      | Количество часов в неделю |            |            |            | Итого       |
|---------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|-------------|
|                                       | 1                         | 2          | 3          | 4          |             |
| декоративно-прикладное<br>творчество  | 16,5                      | 17         | 17         | 17         | 67,5        |
| подвижные игры                        | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
| занимательная грамматика              | 0                         | 0          | 34         | 34         | 68          |
| занимательная математика              | 0                         | 0          | 34         | 34         | 68          |
| практическая экология                 | 33                        | 34         | 34         |            | 101         |
| юные инспекторы дорожного<br>движения | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
| разговоры о важном                    | 33                        | 34         | 34         | 34         | 135         |
| финансовая грамотность                | 16,5                      | 17         | 17         | 17         | 67,5        |
| Проектная деятельность «Мой<br>край»  |                           |            |            | 34         | 34          |
| Орлята России                         | 33                        | 34         |            |            | 67          |
| Шахматы                               | 67                        | 99         | 68         | 68         | 242         |
| <b>Итого недельная нагрузка</b>       | <b>264</b>                | <b>306</b> | <b>306</b> | <b>306</b> | <b>1182</b> |

**Календарный учебный график, ООП НОО**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Начало учебного года:** 01.09.2023г.

**Окончание учебного года:** 28.05.2024г

**Продолжительность учебного года:**

- 1-е класс – 33 учебные недели
- 2-4 – е классы – 34 учебные недели

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней.

**Сменность занятий:** учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8-30 ч.

Продолжительность урока:

1 класс – «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут,

январь-май – 4 урока по 40 минут

**динамическая пауза** после 2-го урока продолжительностью 45 минут

2 - 4 класс – 45 мин, для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 мин.

Продолжительность перемен составляет:

- после 1,5 уроков - 10 мин
- после 2,3,4 - 20 мин

**1. Продолжительность учебных периодов.**

| Период     | Дата               |                       | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |
|------------|--------------------|-----------------------|--|
|            | Начало<br>четверти | Окончание<br>четверти |  |
| 1 четверть | 01.09.2023г        | 27.10.2023г           | 8 недель   |
| 2 четверть | 07.11.2023г        | 29.12.2023г           | 8 недель   |
| 3 четверть | 09.01.2024г        | 15.03.2024г           | 10 недель  |
| 4 четверть | 25.03.2024г        | 28.05.2024г           | 8 недель   |
| Итого      |                    |                       | 34 недели; 170 дней                              |

В 5-9 классах учебные занятия проводятся:

- 27.04.2024г. по расписанию понедельника;
- 28.05.2024 г по расписанию пятницы

**2. Продолжительность каникул.**

| Каникулы   | Дата начала  | Дата окончания        | Продолжительность<br>(дни) |
|--|--------------|-----------------------|----------------------------|
| Осенние  | 28.10.2023г  | 06.11.2023г           | 10 дней                    |
| Зимние   | 30.12.2023г  | 08.01.2024г           | 10 дней                    |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса | 17.02.2024   | 25.02.2024            | 9 дней                     |
| Весенние   | 16.03.2024г  | 24.03.2024г           | 9 дней                     |
| Летние   | 29.05.2024г. | 31.08.2024г.          |                            |
| Итого в течение учебного года                    |              | 1 класс<br>2-4 классы | 36 дней<br>29 дней         |

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования с 15.04.2024г. по 14.05.2024г.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности согласно «Графику оценочных процедур», в формах, определенных учебным планом.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом

директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

| <b><u>Календарный План воспитательной работы</u></b><br><b><u>МОУ «ООШ №4 г.Катав-Ивановска»</u></b><br><b><u>на 2023-2024 учебный год</u></b>   |         |                                  |   |  |
|--|---------|----------------------------------|---|--|
| Дела   | Классы  | Ориентировочное время проведения | Содержание, информационные ресурсы            | Ответственный  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню знаний  | 1-9 кл. | 01.09.                           | Линейка                                       | Кульчицкая И.С.<br>Вознесенская А.В  |
| День окончания Второй мировой войны,<br>День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»  | 1-9 кл. | 01.09.                           | Классный час                                  | Классные руководители  |
| Открытый урок по ОБЖ   | 7-9 кл. | 04.09.                           | Урок  | Нусратуллина И.Н   |
| Международный день распространения грамотности   | 1-9 кл. | 08.03.                           | Конкурсная программа                          | Козлова Н.А.<br>Фадеева Н.А.   |
| Международный день памяти жертв фашизма  | 1-9 кл. | 10.09.                           | Урок  | Кульчицкая И.С.<br>Шайхинурова П.С   |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 кл. | сентябрь                         | По отдельному плану                           | Чернова Т.Н.<br>Кульчицкая И.С.<br>Вознесенская А.В<br>Классные руководители |
| День работника дошкольного образования   | 1-9 кл. | 26.09                            | Классные встречи                              | Кульчицкая И.С.<br>Шайхинурова П.С.  |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране»  | 1-9 кл. | 29.09.                           | По отдельному плану                           | Чернова Т.Н.<br>Кульчицкая И.С.<br>Даутова А.Н.                              |
| Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки  | 1-9 кл. | 01.10.                           | Классные встречи<br>и<br>Конкурсная программа | Кульчицкая И.С.<br>Шайхинурова П.С   |
| День защиты животных;  | 1-9 кл. | 04.10.                           | Акция + Квест игра                            | Чернова Т.Н.<br>Даутова А.Н.   |
| День учителя<br>Всероссийская акция «День Учителя» Акция «Доброе утро учителя»   | 1-9 кл. | 05.10.                           | Концерт                                       | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.  |

|   |          |                      |  |   |
|---|----------|----------------------|--|---|
| День самоуправления   |          |                      |  |   |
| День отца   | 1-9 кл.  | 13.10.               | Игра «КрутОтец»  | Кульчицкая И.С.<br>Крайнова Д.М.<br>Буяльский -<br>председатель<br>совета отцов |
| Международный день школьных библиотек   | 1-9 кл.  | 25.10.               | Акция «Книжкин доктор»   | Вознесенская А.В  |
| Классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»   | 1-9 кл.  | 27.10                | Классный час   | Классные<br>руководители  |
| Осенний бал   | 1-9 кл.  | 01.11. (каникулы)    | Бал  | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.   |
| День народного единства   | 1-9 кл.  | 04.11.(каникулы)     | Квест «Широкая страна моя родная»<br>Конкурс национальных блюд | Кульчицкая И.С.   |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;   | 1-9 кл.  | 08.11.               | Классные встречи   | Кульчицкая И.С.<br>Классные<br>руководители                                     |
| День матери   | 1-9 кл.  | 24.11.<br>Или 28.11. | Концерт  | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.<br>Классные<br>руководители                     |
| День Государственного герба Российской Федерации  | 1-9 кл.  | 30.11.               | Классный час   | Кульчицкая И.С.<br>Классные<br>руководители                                     |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата   | 1-- 9кл. | 3.12.                | Классный час   | Кульчицкая И.С.<br>Классные<br>руководители                                     |
| День добровольца (волонтера) в России;  | 1-9 кл.  | 05.12.               | Классные встречи   | Кульчицкая И.С.<br>Даутова А.Н.   |
| День Героев Отечества;  | 1-9 кл.  | 09.12.               | Классные встречи   | Кульчицкая И.С.   |
| День Конституции Российской Федерации   | 1-9 кл.  | 12.12.               | Урок<br>Посещение библиотеки                                   | Шайхинурова П.С   |
| Новогоднее представление  | 1-9 кл.  | 28.12<br>29.12       | Праздник   | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.   |
| День российского студенчества;  | 1-9 кл.  | 25.01.               | Классные встречи   | Шайхинурова П.С   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -<br>День памяти жертв Холокоста. | 1-9 кл.  | 27.01.               | Акция «Блокадный хлеб»<br>Устный журнал                        | Кульчицкая И.С.<br>Шайхинурова П.С  |

|   |         |                        |   |  |
|---|---------|------------------------|---|--|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;                      | 1-9 кл. | 02.02.                 | Урок  | Шайхинурова П.С.   |
| День российской науки;  | 1-9 кл. | 08.02.                 | НОУ<br>Квест игра                           | Кульчицкая И.С.  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;                             | 1-9 кл. | 15.02.                 | Устный журнал                               | Кульчицкая И.С.  |
| Международный день родного языка;   | 1-9 кл. | 21.02.                 | Конкурсная программа                        | Козлова Н.А.<br>Фадеева Н.А.                             |
| День защитника Отечества.   | 1-9 кл. | 23.02.                 | Игра «Патриот»                              | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.                          |
| Лыжные соревнования «Лыжня России»  | 1-9     | февраль                | Спортивные состязания                       | Крайнова Д.М.  |
| Школьный этап муниципального смотра песни и строя «Я служу тебе, Россия», « Я люблю тебя Россия»        | 1-9     | Февраль-март           | Конкурс чтецов и пения                      | Кульчицкая И.С.  |
| Международный женский день;   | 1-9 кл. | 08.03.                 | Концерт                                     | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.<br>Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией;   | 1-9 кл. | 18.03.                 | Урок  | Шайхинурова П.С.   |
| Всемирный день театра.  | 1-9 кл. | 27.03.                 | Участие в районном конкурсе «Золотая маска» | Кульчицкая И.С.  |
| День космонавтики;  | 1-9 кл. | 12.04.                 | Гагаринский урок                            | Классные руководители                                    |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1-9 кл. | 19.04.                 | Классный час                                | Классные руководители                                    |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли   | 1-9 кл. | 22.04.-30.04. ежегодно | По отдельному плану                         | Кульчицкая И.С.<br>Даутова А.Н.                          |
| Праздник Весны и Труда;   | 1-9 кл. | 01.05.                 | Субботник «Зеленая весна»                   | Классные руководители                                    |
| День Победы   | 1-9 кл. | 09.05.                 | Участие во Всероссийской акции              | Чернова Т.Н.<br>Кульчицкая И.С.<br>Классные руководители |
| День детских общественных организаций России;   | 1-9 кл. | 19.05.                 | агитбригада                                 | Кульчицкая И.С.  |
| День славянской письменности и культуры   | 1-9 кл. | 24.05.                 | Конкурсная программа                        | Козлова Н.А.<br>Фадеева Н.А.                             |
| Праздник последнего звонка  | 1-9 кл. | 24.05.                 | Торжественная линейка                       | Кульчицкая И.С.<br>Фуксина Ю.В.                          |
| День защиты детей;  | 1-9 кл. | 01.06.                 | Игровая программа                           | Классные руководители                                    |
| День русского языка;  | 1-9 кл. | 06.06.                 | Конкурсная программа                        | Кульчицкая И.С.  |
| День России   | 1-9 кл. | 12.06.                 | Линейка                                     | Кульчицкая И.С.  |
| День памяти и скорби;   | 1-9 кл. | 22.06.                 | Линейка                                     | Кульчицкая И.С.  |
| День молодежи   | 1-9 кл. | 27.06.                 | Конкурсная                                  | Кульчицкая И.С.  |



|   |         |        |                   |                 |
|---|---------|--------|-------------------|-----------------|
|   |         |        | программа         |                 |
| День семьи, любви и верности.                     | 1-9 кл. | 08.07. | Игровая программа | Кульчицкая И.С. |
| День Государственного флага Российской Федерации; | 1-9 кл. | 22.08. | Флеш-моб          | Кульчицкая И.С. |
| День российского кино.                            | 1-9 кл. | 27.08. |                   | Шайхинова П.С   |



### 3.4. Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 34. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

*Общесистемные требования* к реализации ООП НОО МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС НОО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,

основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП НОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» – Общее собрание, родительский комитет, согласующего ряд локальных актов МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» – Общее собрание, родительский комитет, согласующего ряд локальных актов МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);
- организации сетевого взаимодействия МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров Катав-Ивановского городского поселения, Катав-Ивановского муниципального района, Челябинской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Челябинской области (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
  - возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»: [МОУ "ООШ №4 г. Катав-Ивановска" - Главная \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)). Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (35.4. ФГОС НОО) каждый обучающийся

в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»: [МОУ "ООШ №4 г. Катав-Ивановска" - Главная \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>4</sup>. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по параметрам, представленным в таблице.

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды   | Наличие компонента в ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|--------------------------|---|
| 1.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  | +                        |   |
| 2.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося |                          | -   |
| 3.    | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ   |                          | -   |
| 4.    | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>модели разных видов;<br>печатные средства (демонстрационные):  |                          |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) |   |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)   | + |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура  | + |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | + |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | + |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды  | + |  |

*Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.*

МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» располагает на праве собственности помещениями (г. Катав-Ивановск, ул. Гагарина, 16, ул. Есенина 1А) для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией №11828 от 21.11.2015 г.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности<sup>5</sup> и электробезопасности;

<sup>5</sup> Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).



- требований охраны труда<sup>6</sup>;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска».

В зональную структуру МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, книгохранилищем, медиатекой, спортивный зал, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» <http://katavoooh4.ucoz.ru/> в подразделе " Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП НОО.

*Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП НОО.*

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС НОО). Информационно-образовательная среда МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

<sup>6</sup> Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации<sup>7</sup>;
- дистанционное взаимодействие МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС НОО).

МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>8</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

<sup>8</sup> Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

Дополнительно МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

**3.5.2. Требования к кадровым условиям** реализации ООП НОО. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>9</sup>.

Квалификация педагогических работников МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего,

---

<sup>9</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» <http://katavooh4.ucoz.ru> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ МОУ «ООШ №4 Г. КАТАВ-ИВАНОВСКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**II. Информация о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы**

| ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ПРИ НАЛИЧИИ)                 | ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ (ДОЛЖНОСТИ) | УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ | КВАЛИФИКАЦИЯ                 | НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И (ИЛИ) СПЕЦИАЛЬНОСТИ | УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ (ПРИ НАЛИЧИИ) | УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ (ПРИ НАЛИЧИИ) | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА (ПРИ НАЛИЧИИ)  | СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ | ПРЕПОДАВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) |
|--|----------------------------------|---------------------|------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| <b>АДМИНИСТРАЦИЯ «МОУ «ООШ №4 Г.КАТАВ-ИВАНОВСКА»</b> |                                  |                     |                              |   |                              |                             |   |                              |  |
| Беловолов Павел Александрович                        | Директор                         | Урал ГАФК 2005      | Бакалавр физической культуры | Физическая культура                                       | нет                          | нет                         | <p>ФГБОУ ВПО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации «Управление в сфере образования», 2012</p> <p>ЧУДПО ФИПК «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 2020</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации», 2021</p> <p>ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 2023</p> | 19                           |  |

|  |                                 |                          |            |  |                                 |     |     |   |  |  |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|--|---------------------------------|-----|-----|---|--|--|
|  | Чернова<br>Тамара<br>Николаевна | Заместитель<br>директора | МГПИ, 1990 | Педагогика и<br>методика<br>начального<br>обучения | Учитель<br>начальных<br>классов | нет | нет | <p>Курсы переподготовки<br/>ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»<br/>«Менеджмент в образовании», 2010</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр<br/>оценки качества и информатизации<br/>образования» «Внутренняя система<br/>оценки качества образования<br/>образовательной организации.<br/>Управление в условиях реализации<br/>изменяющегося законодательства»,<br/>2020</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр<br/>оценки качества и информатизации<br/>образования» «Управление<br/>качеством образования в<br/>образовательной организации в<br/>контексте региональной политики в<br/>сфере оценки качества образования»,<br/>2022</p> <p>ФГАОУ ВО «Московский физико-<br/>технический институт<br/>(национальный исследовательский<br/>институт)»<br/>«Быстрый старт в искусственный<br/>интеллект», 2022</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт<br/>развития профессионального<br/>образования»<br/>«Бережливые технологии», 2022</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт<br/>развития образования»<br/>«Проектирование и реализация<br/>программы развития<br/>образовательной организации в<br/>контексте федеральных и<br/>региональных трендов формирования<br/>единого образовательного<br/>пространства», 2023</p> |  |  |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|--|---------------------------------|-----|-----|---|--|--|

ПЕДАГОГИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                       |     |   |       |  |   |     |     |   |      |  |
|---------------------------------------|-----|---|-------|--|---|-----|-----|---|------|--|
| Вознесенская<br>Анжелика<br>Вадимовна | УНК | Высшее,<br>2012   | ЧГПУ, |  | Педагогика<br>и<br>психология   | нет | нет | Инфоурок<br>Курс профессиональной<br>переподготовки «Методика<br>организации образовательного<br>процесса в начальном общем<br>образовании» (600 ч), 2023 г.  | 0    | ИЗО<br>Русский язык<br>Литературное<br>чтение<br>Математика<br>Музыка<br>Окружающий<br>мир<br>Технология               |
| Козлова<br>Наталья<br>Анатольевна     | УНК | Высшее<br>ЧГПУ,<br>2000 г   |       | Высшая<br>Пр. №01/438<br>от21.03.2023  | Педагогика<br>и методика<br>начального<br>образования                                 | нет | нет | ГБОУ ДПО ЧИШКРО<br>«Обучение по ФГОС, 2020 г.<br><br>ГБУ ДПО «Челябинский<br>институт развития образования»<br>Оценочная деятельность педагога<br>в условиях реализации<br>федеральной и региональной<br>политики в сфере оценки<br>качества образования», 2023   | 21 л | ИЗО<br>Русский язык<br>Литературное<br>чтение<br>Математика<br>Музыка<br>Окружающий<br>мир<br>Технология               |
| Кульчицкая<br>Ирина<br>Сергеевна      | УНК | Средне-<br>специальное.<br>Златоустовский<br>педагогический<br>колледж<br>Челябинской<br>области, 2002<br><br>высшее<br>ЧГПУ,<br>2021 г |       | Первая,<br>Пр.№01/694<br>от 16.03.2021 | Педагогика<br>и методика<br>начального<br>образования<br><br>Социальная<br>педагогика | нет | нет | Южно-Уральский<br>государственный гуманитарный<br>педагогический университет<br>«Формирование развитие Soft-<br>skills компетенций и<br>универсальных учебных действий<br>в образовательном процессе в<br>соответствии с требованиями<br>ФГОС», 2022<br><br>ГБУ ДПО «Челябинский<br>институт развития образования»<br>«Формирование информационно-<br>управленческой культуры<br>педагога образовательной<br>организации в условиях<br>цифровой образовательной<br>среды», 2022 | 14 л | ИЗО<br>Литературное<br>чтение<br>Математика<br>Музыка<br>Окружающий<br>мир<br>Русский язык<br>литература<br>Технология |

|                               |                             |   |                                    |                                     |     |     |  |    |  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|----|--|
| Фуксина Юлия Владимировна     | УНК                         | Высшее, ЧГПУ 1999   | Первая, пр.№ 03/2522 от 09.12.2020 | Учитель начальных классов           | нет | нет | Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет «Формирование развитие Soft-skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», 2022<br><br>ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» «Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды», 2022 | 18 | ИЗО<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Музыка<br>Окружающий мир<br>Русский язык<br>Технология |
| Фадеева Наталья Александровна | Учитель английского языка   | Высшее. ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет», 2007<br>Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний», 2010 | Высшая, пр. №01/1846 от 22.08.22   | Учитель русского языка и литературы | нет | нет | Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Современные методы обучения английскому языку в основной и средней школе (в условиях реализации ФГОС)», 2019<br><br>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования « Региональный центр оценки качества и информатизации образования» « Проектирование урока в цифровой образовательной среде», 2022          | 32 | Английский язык  |
| Крайнова Дарья Михайловна     | Учитель физической культуры | 5 курс ЮУрГГПУ  | Нет                                | Учитель физической культуры         | нет | нет | ЮУрГГПУ, 5 курс  | 3  | Физкультура  |

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



|  |                                       |                       |                       |   |                                    |     |     |  |   |  |
|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|------------------------------------|-----|-----|--|---|--|
|  | Вознесенская<br>Анжелика<br>Вадимовна | Педагог-<br>психолог  | Высшее, ЧГПУ,<br>2012 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Педагогика<br>и<br>психология      | нет | нет | Южно-Уральский<br>государственный гуманитарный<br>педагогический университет<br>«Формирование развитие Solt-<br>skills компетенций и<br>универсальных учебных действий<br>в образовательном процессе в<br>соответствии с требованиями<br>ФГОС», 2022 | 6 |  |
|  | Фуксина<br>Юлия<br>Владимировна       | Социальный<br>педагог | Высшее, ЧГПУ,<br>2003 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Социальный<br>педагог,<br>психолог | нет | нет | Южно-Уральский<br>государственный гуманитарный<br>педагогический университет<br>«Формирование развитие Solt-<br>skills компетенций и<br>универсальных учебных действий<br>в образовательном процессе в<br>соответствии с требованиями<br>ФГОС», 2022 | 8 |  |

### **3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска», обеспечивающих реализацию ООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года: консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени).

*Вся деятельность психологической службы МОУ «ООШ №4 г. Катав-Ивановска» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.*

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с п. 40 ФГОС НОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением<sup>10</sup>.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП НОО.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;<sup>11</sup>
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Согласно отраслевого соглашения НСО «п 1.15. Объем стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения должен составлять не менее 20 процентов от фонда оплаты труда учреждения.» \_ это отраслевое Новосибирской области

<sup>12</sup> «п 1.14. Доля расходов на оплату труда основного персонала в фонде оплаты труда учреждения не может составлять менее 60 процентов. \_ это отраслевое Новосибирской области

К основному персоналу учреждения относятся работники, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности, определенных уставом учреждения, а также их непосредственные руководители.»

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП НОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП НОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

